

Reseña del 23 Congreso Mundial del International Council for Open and Distance Education Maastricht, Holanda, junio 7-9 de 2009

Asistir a un congreso mundial de nuestro campo es una experiencia siempre estimulante: permite descentrarnos para apreciar otras formas de hacer, otras prioridades, otros marcos desde donde se piensa la Educación a Distancia (ED). Formar parte por unos días de un grupo de más de 500 participantes verdaderamente multicultural, donde en un espacio de unos cuantos metros se hablan seis o siete idiomas de los cinco continentes y en el que se conciben roles y se enfrentan problemáticas diferentes a las propias, implica un aprendizaje por demás valioso.

El congreso tuvo por título: *Educación flexible para todos: abierta-global- innovadora*. Incluyó cuatro sesiones plenarias acompañadas con música clásica en vivo donde se presentaron algunos de los más importantes líderes en este campo. Asimismo, tanto en la sesión inicial como en la de clausura se dieron lineamientos y conclusiones relevantes. Hubo 256 ponencias y seis talleres o sesiones especiales incluidas en líneas que permiten identificar prioridades actuales de nuestro campo:

1. Recursos educativos de libre acceso
2. Diversidad cultural
3. M-learning (aprendizaje con dispositivos móviles)
4. Aseguramiento de calidad
5. Aprendizaje potenciado por tecnologías
6. Servicios de apoyo al aprendizaje
7. Formación docente
8. Relación con el trabajo
9. Rubros de interés especial: Aprendizaje de idiomas, evaluación, ambientes virtuales de aprendizaje
10. Rompimiento de barreras: ampliación de la participación a través de ED
11. Retos institucionales dentro de la ED
12. Estudios de caso y estrategias institucionales
13. Cooperación y desarrollo internacional

Entre las ideas más interesantes —y es difícil elegir sólo algunas— están:

- ✓ Tanto los teléfonos celulares como los juegos se conciben hoy como herramientas de aprendizaje.
- ✓ Hoy todos podemos publicar y las editoriales ya no detentan el negocio de los libros, sino el de la educación o el de la creación de conocimiento.

- ✓ En el norte hay mayor ancho de banda y se usan más los recursos de paquetería abierta.
- ✓ Se empieza a dar una enseñanza entre pares, como sucede en la University of the People (www.uopeople.org).
- ✓ La colaboración a través de you tube, flicker y otros sitios implica el surgimiento de una nueva economía que supone el trabajo en redes digitales.
- ✓ Las tendencias que se observan son: ir del aprendizaje individual al colaborativo, de broadcast a aprendizaje interactivo, así como la convergencia de diferentes modalidades.
- ✓ La demanda de educación superior hace indispensable la ED. En 1900 había medio millón de estudiantes universitarios en el mundo, mientras hoy hay alrededor de 140 millones.
- ✓ Los desempleados deben estar aprendiendo, lo cual puede constituir una estrategia nacional para el renacimiento de los países. (OJO tipografía)

Debido a que es imposible abarcar siquiera una muestra representativa de los trabajos presentados, detallaremos dos que, en nuestra opinión, tienen una gran trascendencia.

1. Impacto de la ED en el futuro de un país.

El Dr. Sam Pitroda es el Presidente de la Comisión Nacional sobre Conocimiento de la India. Tuvo la enorme responsabilidad de generar un plan de desarrollo que permita a su país tener una sociedad más equitativa. Los tres principales retos que enfrenta son demografía, inequidad y desarrollo. Las respuestas están en el conocimiento, la educación y la innovación. Para lograrlo, han incorporado acciones concretas que parecen imposibles: por ejemplo, cada año deben crearse 20 millones de nuevos empleos y cada mes se suman 15 millones de nuevas líneas telefónicas.

En el terreno educativo, pasarán de 400 universidades que existen actualmente a mil 500 para el año 2015, así como crear 6 mil escuelas modelo e incrementar el presupuesto de 7.7% del PIB al 20%. El énfasis está en lograr una educación que conduzca a que todos los niños y jóvenes tengan mentes creativas, multidisciplinarias, analíticas y disciplinadas para las tareas intelectuales.

Por principio, se definió el derecho a la educación como un Derecho Fundamental en la Constitución y se propone establecer legalmente los estándares mínimos de calidad. Se recomienda una descentralización, que implica autonomía local en el manejo de escuelas, con mejoras en infraestructura y el relanzamiento de inspecciones escolares. Adicionalmente, en el plan se establece que el idioma inglés es el mayor determinante para el ingreso a la Educación Superior, por lo que toda la educación en la India será bilingüe.

Debido a que hay 16 lenguas oficiales, la traducción es central. Por ello, se quiere promover la formación de traductores, el desarrollo de herramientas de traducción y el establecimiento de un reservorio de materiales sobre traducción.

Se propone también la creación de un programa científico masivo para mejorar la infraestructura, revitalizar la profesión docente y potenciar la formación de maestros en todos los niveles.

En casi todos los ámbitos, las TIC son parte esencial del proceso. En la actualidad, una quinta parte de los estudiantes de Educación Superior están en el sistema abierto o a distancia. En el plan se propone crear un sistema nacional de TIC, desarrollar recursos abiertos y crear un sistema nacional de evaluación. Dentro de este contexto, se prevé el surgimiento de la Red Nacional del Conocimiento que ligará a mil instituciones para compartir recursos y hacer investigación.



2. Evaluación de los aprendizajes.

Phil Butcher de la Open University de Reino Unido presentó algunos lineamientos: en primera instancia, señaló que es necesario que toda pregunta presentada en un curso en línea tenga una respuesta inmediata y que se usen no sólo reactivos de opción múltiple o falso-verdadero. En esa institución, hoy en día se logra 99% de precisión en la calificación automática de respuestas breves a preguntas abiertas. Las preguntas deben poder ser contestadas en cualquier sitio a cualquier hora y deben poder contener imágenes, videos, movimiento. La idea es que el estudiante tenga indicios que lo lleven a clarificar lo que sabe y que tenga

múltiples oportunidades de aprender. En la Open University se califican 17 mil exámenes al mes.

Vale la pena visitar el sitio del congreso para tener una panorámica más detallada de las aportaciones de investigadores y profesionales de la ED de todo el mundo: <http://www.ou.nl/eCache/DEF/80/137.html>

Autora

Guadalupe Vadillo Bueno,
Doctora en Educación,
Secretaria Técnica de B@UNAM,
gvadillo@servidor.unam.mx