

Hugo Aréchiga • Carlos Bayer
COORDINADORES

En México hay una larga tradición de estudios sobre la naturaleza. Los antiguos mesoamericanos, tras siglos de observación y selección cuidadosa, lograron un amplio conocimiento de las especies vernáculas. Sus variedades comestibles son, aún hoy, base de la alimentación popular, y la rica botánica medicinal que desarrollaron sigue siendo tema de estudio y admiración. Desde su llegada al Anáhuac, los españoles elogiaron el esmero con que se cuidaban las muy variadas manifestaciones de la vida animal y vegetal; así, el jardín botánico y el zoológico de Moctezuma no tenían rival en Europa. Esta fuente de riqueza no pasó inadvertida a la Corona española, que promovió, durante los tres siglos de coloniaje, buen número de expediciones de naturalistas y la elaboración de catálogos de la flora y la fauna novohispanas. Aunque tardíamente, también estimuló la preparación académica al establecer, a finales del siglo XVIII, la cátedra de botánica, disciplina que fue motivo de una de las primeras controversias entre los miembros de la naciente inteligencia criolla y sus mentores peninsulares.

Con la Independencia, pese a las turbulencias que agitaron a la sociedad mexicana durante el siglo XIX, se mantuvo el interés por la naturaleza y se continuó la catalogación de especies biológicas; se establecieron sociedades de naturalistas y la cátedra universitaria fue foro de discusión de las ciencias naturales. Con el fin de siglo surgieron las primeras instituciones de investigación biomédica, en las que cobró auge el estudio de los productos naturales.

Luego del paréntesis impuesto por la fase armada de la Revolución mexicana, se inició la época contemporánea de nuestro desarrollo científico. Con el decreto de autonomía nace en la Universidad Nacional de México el Instituto de Biología, y luego los institutos y varios departamentos dedicados a la botánica, la zoo-

FONDO DE ESTUDIOS
E INVESTIGACIONES
RICARDO J. ZEVADA.
CNCA, FCE, MÉXICO,
1999.

logía, las disciplinas biomédicas y la biología marina, en una serie que se prolonga hasta muy recientemente, así como nuevos laboratorios de investigación. En el Instituto Politécnico Nacional se funda la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas y, dos décadas después, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados.

La Secretaría de Agricultura crea importantes centros de investigación en ciencias agrícolas; surgen así el Colegio de Posgraduados y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias, y luego el Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo. La biomedicina florece en las grandes instituciones de salud, como el Instituto Mexicano del Seguro Social.

Durante el último cuarto de siglo han surgido grupos de investigación en instituciones de educación superior y de salud tanto de la capital como de diversos estados de la República. En conjunto, la investigación biológica y biomédica constituyen hoy día una de las áreas más productivas de la ciencia nacional, aunque, por lo demás, acusa deficiencias similares a las de otras disciplinas; así, aún está demasiado centralizada y en conjunto es escasa, y mientras algunas áreas cuentan con grupos de alto nivel, otras sufren grandes rezagos. El reto está en ensanchar la base y ganar altura.

Hoy, que el proyecto del genoma humano, el del cerebro humano y otras grandes empresas internacionales abren posibilidades insospechadas a la biología y la convierten en la promesa más importante para la investigación en el próximo siglo, México no puede quedar al margen. Será necesario redoblar esfuerzos y abrir nuevos centros de trabajo que permitan a los jóvenes biólogos incorporar nuevas corrientes de pensamiento y de acción. 🌿

(FRAGMENTO DE LA PRESENTACIÓN.)

Tópicos en Educación

Ambiental

Tópicos en educación ambientales una revista internacional con arbitraje orientada a publicar artículos y reportes sobre las diferentes vertientes y áreas de la educación ambiental y temas asociados. La revista pretende contribuir al desarrollo y consolidación del campo de la educación ambiental mediante la difusión de informes de investigación y evaluación, de experiencias valiosas de cobertura local o regional con posibilidades de ser replicadas y de asuntos controversiales del campo. Asimismo, cada número incluirá un artículo ya publicado en una revista de prestigio, cuya relevancia lo justifique. Los materiales propuestos para su publicación en la revista serán dictaminados por los miembros del Consejo Editorial, para asegurar un alto nivel académico, analítico y crítico, así como un interés internacional con especial énfasis en América Latina, el Caribe y la península ibérica.

La revista se publica tres veces al año en los meses de abril, agosto y diciembre, por Mundi Prensa de México, en coordinación con la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, y la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Programa Universitario del Medio Ambiente y el Instituto de Ecología. El último número del año es monográfico. Cada tres números constituyen un volumen.

→ Volumen 1, número 2, agosto 1999.

Foro. LUCIE SAUVÉ, "La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador".

ROBERTO FOLLARI, "La interdisciplina en la educación ambiental".

Documentos. WILLIAM SCOTT Y CHRISTOPHER OURLTON, "Educación ambiental: un debate desde múltiples perspectivas".

Ley de Educación Ambiental del Brasil aprobada el 27 de abril de 1999 y publicada en el *Diario Oficial* del 28 de abril de 1999. Número 9.9795/99.

Sobre la evaluación. JOSÉ GUTIÉRREZ, JAVIER BENAYAS, Y TERESA POZO, "Modelos de calidad y prácticas evaluativas predominantes en los equipamientos de educación ambiental".

Miscelánea. Reseñas de libros, revistas y redes electrónicas sobre educación ambiental.

Resumen del debate. Actividades de EA para 1999-2000.

La otra orilla. Cometarios al primer número de la revista.

Primer comunicado del III Congreso Iberoamericano de EA (Venezuela.)

→ Volumen 1, número 3, diciembre 1999.

Foro. ANA MARÍA DUQUE-ARISTIZÁBAL, "Educación ambiental: una mirada desde Colombia".

DIANA RUIZ BRICEÑO, ALEJANDRO ÁLVAREZ IRAGORRY Y JAVIER BENAYAS, "Contrastes y expectativas: una mirada a la situación de la educación ambiental en Venezuela".

PATRICIO CRESPO, "Formación para una gestión concertada: la experiencia CANAREB en Ecuador".

JOAQUÍN ESTEVA PERALTA Y JAVIER REYES RUIZ, "Educación ambiental: utopía y realidad en la cuenca de Pátzcuaro".

MIGUEL O. CHÁVEZ LOMELÍ Y ANA LUISA BUSTOS RAMÓN, "La incorporación de la dimensión ambiental en la educación formal básica en Tabasco 1995-1999".

Miscelánea. Reseña de libros.

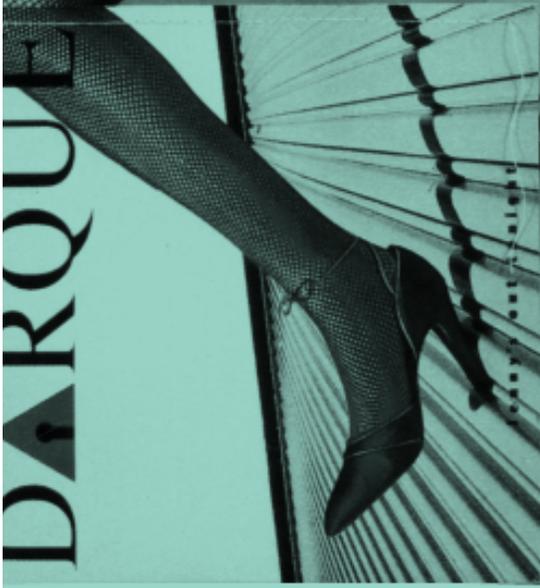
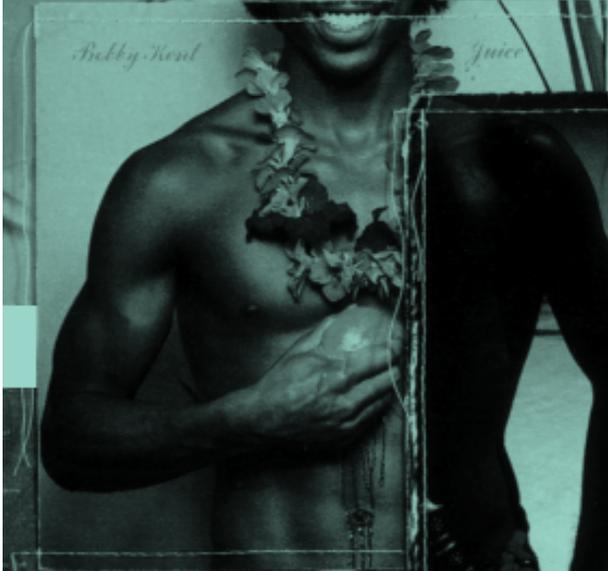
Radio Educación

Cultura con imaginación



En el 1000 del cuadrante de Ampliación Modinbasco

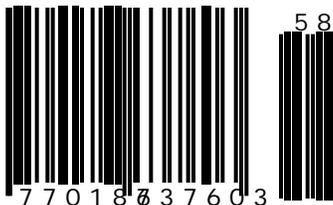
**BOWIE
PINUPS**



**BOWIE
PINUPS**



ISSN 0187-6376



9 770188 37603

58