

MISIÓN PLANES DE ESTUDIO: FORMAR EN ÉTICA Y VALORES AL ESTUDIANTADO DE ENFERMERÍA

Dra. Leticia Cuevas Guajardo
leticiacuevas1@hotmail.com

Dra. Dulce María Guillén Cadena
L.E.O. Dinora Valadez Díaz
Mtro. Javier Alonso Trujillo

Profesores de la Carrera de Enfermería
Facultad de Estudios Superiores Iztacala - UNAM

Para citar este documento:

Cuevas L, Guillén DM, Valadez D, Alonso J. Misión planes de estudio: formar en ética y valores al estudiantado de enfermería. *Cuidarte*.2013; 2(4):6-18.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2013.2.4.69070>

ARTÍCULO ORIGINAL

REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA FESI-UNAM.
Se autoriza la reproducción parcial o total de éste contenido,
sólo citando la fuente y su dirección electrónica completas.

MISIÓN PLANES DE ESTUDIO: FORMAR EN ÉTICA Y VALORES AL ESTUDIANTADO DE ENFERMERÍA

RESUMEN

En este mundo moderno en el que vivimos actualmente se ha hablado mucho de que la sociedad pasa por una "crisis de valores"; por suerte la profesión de enfermería ha conservado sus principios filosóficos fundamentados en el humanismo, aunque al correr de los años estos hayan cambiado; aun así, para el gremio de enfermería, siempre ha resultado importante conservar y apegarse a un "Código de Valores" que norma la profesión. El objetivo de esta investigación fue el de distinguir en los Planes de Estudio de diferentes universidades de México que imparten la Licenciatura en Enfermería la importancia que le brindan a formar en valores a sus estudiantes por medio de asignaturas en Ética, Axiología, Deontología o Humanismo o bien, que lo planteen en su descripción aunque no le den el nombre propiamente de Ética u otro con igual significado.

El 96.5% de los Planes de Estudio revisados citaron aspectos éticos y de valores en la formación que ofrecen a las y los estudiantes. Por lo que la misión de los Planes de Estudio revisados en cuestiones éticas se cumple.

PALABRAS CLAVE

Ética, valores, misión de planes de estudio.

SUMMARY

In this modern world in that we lived at the moment it has spoken much of which the society happens through a "crisis of values"; luckily the infirmity profession has conserved its philosophical principles based on the humanism, although when running of the years these have changed; even so, for the infirmity union, always it has been important to conserve and to become attached themselves to a "Code of Values" that norm the profession. The objective of this investigation was the one to distinguish in the Curricula of different universities from Mexico that distribute the Degree in Infirmity the importance that offers him to form in values to their students by means of subjects in Ethics, Axiology, Deontology or Humanism or, that raises it in their description although they properly do not give the name him of Ethics or another one with equal meaning.

In this Evaluativa Investigation the 96,5% of the reviewed Curricula mentioned ethical aspects and of values in the formation that offer to and the students. Reason why the mission shaped in the reviewed Curricula in ethical questions is fulfilled.

KEY WORDS

Ethics, Values, Mission, Curricula.

INTRODUCCIÓN

En este mundo moderno en el que vivimos actualmente se ha hablado mucho de que la sociedad pasa por una "crisis de valores", lo que antes era malo ahora resulta ser bueno, lo que era mal visto por la comunidad, ahora no tiene importancia. En un mundo tan relajado en el que no se respetan normas para la convivencia, ha surgido el interés por parte de las políticas gubernamentales y algunos sectores de la industria privada de retomar el tema de los valores al instruir a los estudiantes, lo que repercute en la escuela para retomar los aspectos éticos y valores en los Planes de Estudio. La profesión de enfermería por suerte ha conservado sus principios filosóficos fundamentados en el humanismo, aunque al correr de los años estos hayan cambiado, aun así, para el gremio de enfermería, siempre ha resultado importante conservar y apegarse a un "Código de Valores" que norma la profesión.

El problema de esta investigación consistió en hacer una revisión de los Planes de Estudio de diferentes universidades de la República Mexicana que imparten la Licenciatura en Enfermería y saber ¿qué tan importante resulta para estas escuelas formar en valores a sus estudiantes?

El objetivo de esta investigación fue el de distinguir en los Planes de Estudio de diferentes universidades de México que imparten la Licenciatura en Enfermería la importancia que le brindan a formar en valores a sus estudiantes por medio de asignaturas en Ética, Axiología, Deontología o Humanismo o bien, que lo planteen en su descripción aunque no le den el nombre propiamente de Ética u otro con igual significado.

MARCO DE REFERENCIA

La profesión de Enfermería es una disciplina dedicada al trato directo con las personas en circunstancias relacionadas con la salud-enfermedad, la vida-muerte en donde la ética juega un papel muy importante porque es la encargada de regir la conducta de la enfermera o el enfermero, sabiendo que al faltar a una conducta ética el paciente es el más perjudicado (Ontiveros, 2004).

En las universidades se preparan a estas y estos profesionales, pero se requiere que se les de una educación de calidad. "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo" (Sammons y cols., 1998; citados por Marqués, 2002:1).

"La esencia valiosa que contienen los bienes educativos de naturaleza moral, consiste en que al integrarse a la persona del educando, lo lleve al nivel superior, así en integración como en calidad, promoviendo su participación en una vida social más digna, más solidaria, más dispuesta al progreso" (Villalpando, 1992:352).

La moral tiene un carácter humanizante, significa una manera de ser, de organizar la vida, de establecer relaciones necesarias para la convivencia. Porque la persona no puede vivir aislada, la moral tiene una dimensión social. La moral es la forma como cada quien actúa desde lo que le dicta su conciencia, es la relación espiritual humana con las y los demás. Es una guía del comportamiento individual determinada por la libertad que ejerce la conciencia de cada uno cuya meta formativa generalizada es la integración superior y cabal de la persona (Villalpando, 1992).

La enfermería comparte con otros profesionales la responsabilidad de generar las iniciativas y las acciones que tienen por objeto satisfacer las necesidades sanitarias y sociales de la comunidad. De acuerdo con Ledesma (2007:32) en julio de 1953, en la reunión del Gran Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) en San Paulo, Brasil, se adoptó por vez primera un Código Internacional de Deontología. El Gran Consejo revisó posteriormente el Código en una reunión en Frankfurt, Alemania, en junio de 1965.

El Código fue elaborado por el Comité de Servicios Profesionales y fue adoptado por el Consejo de Representantes Nacionales del CIE en la ciudad de México, en mayo de 1973. Este Código representa una guía de acción sustentada en los valores y las exigencias sociales. Debe ser comprendido y aplicado por las enfermeras y los enfermeros en todos los aspectos de su trabajo. A pesar de la existencia de este Código, aún hay un debate sobre el trabajo desarrollado en enfermería, porque en ocasiones ni las propias enfermeras tienen claro cual es su objeto de trabajo, ocasionado esto, en parte, por la carencia de este tipo de personal en las instituciones de salud.

Lo que nos lleva a reparar en que la enfermera en el trato con sus colegas puede y debe actuar como defensora del paciente cuando los cuidados a la salud de éste son puestos en peligro por algún otro profesional o persona, lo que forma parte de su identidad profesional y en la que ejerce una actitud tanto antagónica como también cooperativa.

La conducta ética de las enfermeras y los enfermeros es considerada en los Planes de Estudio de esta profesión, puede encontrarse con diferentes nombres a las asignaturas que la tratan, o puede que no se planteen en una sola materia y se vayan tratando en las diferentes asignaturas de un Plan de Estudios. Los nombres con los que hemos encontrado a las asignaturas que tratan sobre ética y valores son los siguientes:

1. Ética y Bioética
2. Ética Profesional y Legislación
3. Introducción a la enfermería profesional
4. Profesión y Valores en Enfermería
5. Axiología
6. Ética y Deontología
7. Optativas humanísticas

Ética se define como la parte teórica de la valoración moral de los actos humanos, por lo que, es el conjunto de principios y normas morales que regulan las actividades humanas. Moral se refiere a las buenas costumbres, a la luz de la razón, es un conjunto de reglas de conducta propuestas por una doctrina, aunque no son reglas jurídicas, son respetadas por los sujetos de derecho por lo que Ética es la ciencia de la moral y las obligaciones del hombre (Berumen y cols., 2002).

Bioética es la rama de la ética que promueve los principios orientadores de la conducta humana en el campo biomédico. Es aplicada a la vida humana, la vida en general relacionada a cuestiones del medio ambiente y al debido trato a los animales.

Ética Profesional es el estudio de los valores inherentes al ejercicio de la profesión. Legislación es el conjunto de leyes que conciernen al ejercicio de la profesión.

Valor es una cualidad moral de alguien. Axiología es la teoría de los valores morales. Y Deontología es un saber que enseña a las personas a dirigir sus emociones de modo que queden subordinadas en cuanto es posible a su bienestar. La deontología entraña una serie de virtudes y actitudes que los profesionistas deben poseer y aplicar para hacer posible la moralización de la comunidad.

Humanística es un conjunto de tendencias intelectuales y filosóficas que tienen por objeto el desarrollo de las cualidades esenciales de las personas.

De cualquier modo que sean llamadas estas asignaturas, tienen el mismo objetivo: el de formar en el estudiantado las cualidades, virtudes o valores que se requieren para el adecuado ejercicio de la profesión.

MÉTODO

Para realizar la presente investigación, se empleó el método cualitativo llamado Investigación Evaluativa.

Escudero (1996, citado por Sandín, 2003) señala como uno de los pilares básicos de la Investigación Evaluativa a la *evaluación de programas*, ya que es el ámbito en el que se originó esta línea. En los niveles universitarios la orientación de los programas tiene como propósito fundamental conseguir la mejora en todos los actores de la educación. Éste es un estudio exploratorio inicial.

La Investigación Evaluativa empleada revisó, analizó e interpretó 35 Planes de Estudio de la Licenciatura en Enfermería de diferentes universidades de la República Mexicana disponibles en Internet en el año de 2007, enfocándose a revisar la forma en que se aborda el estudio de la Ética, contenido fundamental para la práctica de la enfermería. Al realizar el estudio nos encontramos con los resultados siguientes.

Treinta planes de estudio sí mencionan a las asignaturas como Ética o alguno de sus sinónimos, tres planes de estudio no mencionan la asignatura como Ética propiamente dicho, pero, sí se mencionan los principios éticos en su descripción; y dos planes de estudio ni la mencionan con el nombre de Ética y tampoco lo dice su descripción.

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

CUADRO 1. Universidades que contemplan en el Plan de Estudios de Enfermería los Valores en una asignatura específica y sus características.

UNIVERSIDAD	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SEMESTRE O AÑO EN QUE SE IMPARTE	CARÁCTER	DESCRIPCIÓN
1. UNAM FES IZTACALA	• Ética y Bioética	Semestres 4°, 5° y 6°	Optativa	Básica de la Profesión. Aborda los valores éticos y morales. Aspectos filosóficos, la Deontología y Legislación; y la Bioética.
2. UNAM - ENEO	• Ética Profesional y Legislación	6° Semestre	Obligatoria	Propicia la reflexión alrededor de los valores éticos que norman las acciones de la práctica profesional de enfermería. Revisa, además los aspectos legislativos que enmarcan las situaciones que enfrentan los profesionales de enfermería en la práctica laboral.
	• Bioética en el cuidado de Enfermería	-----	-----	-----
	• Dilemas Éticos en la Práctica de Enfermería	-----	-----	-----
3. UNAM - FES ZARAGOZA	• Introducción a la enfermería profesional	Primer año	Obligatoria	El alumno deberá valorar a la Enfermería como una profesión por medio de los enfoques epistemológicos, éticos, sociales y legales, que le permitan abordar su objetivo de estudio y práctica a través de la investigación.
4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS "Francisco García Salinas"	• Ética Profesional	Primer semestre	Obligatoria	-----
5. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN	• Ética	Sexto semestre	Obligatoria	Revisa los principios éticos y humanísticos, así como las leyes y reglamentos que rigen la profesión.
6. UNIVERSIDAD VERACRUZANA	• Bioética	Área de formación terminal	Electiva	Se apoya en conocimientos de las ciencias humanísticas para ejercer la práctica en un marco ético.
7. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA	• Ética	2° Semestre	Obligatoria	-----
	• Ética Profesional y Legislación	5° Semestre	Obligatoria	-----
	• Ética y Legislación de Enfermería	8° Semestre	Obligatoria	-----
8. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS	• Profesión y Valores en Enfermería	Núcleo de formación profesional	Optativa III	Desarrolla su ejercicio profesional con sentido humanitario basado en principios éticos.

UNIVERSIDAD	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SEMESTRE O AÑO EN QUE SE IMPARTE	CARÁCTER	DESCRIPCIÓN
9. UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO	• Ética	Área de formación general	Obligatoria	-----
	• Bioética y legislación	Área de formación sustantiva profesional	Obligatoria	-----
10. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	• Ética y legislación	Semestre 1°	Obligatoria	-----
11. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	• Ética	Semestre 1°	Obligatoria	-----
12. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	• Ética	Semestre 1°	Obligatoria	-----
13. UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA	• Ética General	Semestre 3º	Obligatoria	-----
	• Ética y Legislación en Enfermería	Semestre 5º	Obligatoria	-----
14. BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	• Cultura y Ética Universitaria	Nivel básico	Obligatoria	-----
	• Ética y Práctica Profesional	Nivel básico	Obligatoria	-----
15. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA	• Ética general	Semestre 1°	Obligatoria	Dentro del estudio del hombre y su ambiente.
	• Ética profesional y Legislación	Semestre 5°	Obligatoria	-----
16. UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS	• Axiología I	2° Semestre	Obligatoria	Los valores morales elevados se plantean como un requisito para estudiar la carrera.
	• Axiología II	4° Semestre	Obligatoria	
	• Axiología III	6° Semestre	Obligatoria	
17. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	• Ética, Sociedad y Profesión	4° Semestre	Obligatoria	-----
18. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT	• Ética y Deontología	Semestre 1°	Obligatoria	Dentro de su objetivo se formula que se pretende formar recursos de Enfermería con conocimientos humanísticos para que satisfagan las necesidades de salud y educación de la comunidad.
19. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS	• Sujeto de la Salud IV (Enfermera-Ética)	5° Semestre	Obligatoria	-----

UNIVERSIDAD	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SEMESTRE O AÑO EN QUE SE IMPARTE	CARÁCTER	DESCRIPCIÓN
20. UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	• Deontología y Legislación	Semestre 1°	Obligatoria	Dentro de las características deseables en la estudiante se encuentran: el espíritu de responsabilidad y el humanismo.
21. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	• Deontología y Legislación • Bioética	4° Semestre	Obligatoria	En su objetivo se señala que se busca que desempeñe funciones asistenciales con un alto sentido ético y humanístico; para la atención a la salud integral del individuo, familia y comunidad.
		7° Semestre	Obligatoria	
22. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	• Bioética	Área de formación básica	Obligatoria	-----
23. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	• Ética en Enfermería	Semestre 3°	Obligatoria	Dentro de las cualidades de esta profesional se encuentran: una actitud consciente, reflexiva, emprendedora, responsable, ética, etc.
24. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO	• Ética y Legislación	Semestre 3°	Obligatoria	-----
25. UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	• Ética	Tercera Inscripción	Obligatoria	Se plantea como objetivo formar licenciados en Enfermería y Obstetricia con un amplio sustento científico y humanístico.
26. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	• Práctica bioética de enfermería • Optativas humanísticas	2° Semestre	Obligatoria	Tiene como objetivo formar profesionales con habilidades y destrezas para actuar con conocimientos científicos, humanísticos, éticos, etc.
		8° Semestre	Optativa	
27. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	• Deontología y Legislación	6° Semestre	Obligatoria	Ejercer con calidad y calidez.
28. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA TIJUANA	• Ética profesional en Enfermería • Bioética	Área de Integración	Obligatoria	-----
		Área de Integración	Obligatoria	-----
29. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA	• Deontología y Ética Profesional	Semestre 3°	Obligatoria	Formar profesionales con una base científico-metodológica y humanística.
30. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	• Deontología	Nivel principiante	Obligatoria	Esta profesional está capacitada para desempeñarse bajo los reglamentos éticos y bioéticos de la profesión y sociedad.

Fuente: Elaboración propia.

Optativa u obligatoria tenemos una cifra del 88% de Planes de Estudio de Enfermería que consideran necesaria la Formación en Valores de las y los estudiantes.

CUADRO 2. Universidades que contemplan los Valores en el Plan de Estudios de Enfermería, sin concentrarlos en una asignatura específica.

UNIVERSIDAD	DESCRIPCIÓN
1. UNIVERSIDAD DE SONORA	NO hay nombre de asignatura específica sobre Ética. En su objetivo se plantea: formar profesionales altamente capacitados para ejercer satisfactoriamente su profesión en actividades solidarias.
2. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	NO hay nombre de asignatura específica sobre Ética. Sus Núcleos Básicos integran los aportes de las ciencias biomédicas, humano-sociales y metodológicas del campo científico de enfermería.
3. UNIVERSIDAD DE COLIMA	NO hay nombre de asignatura específica sobre Ética. Durante su ejercicio aplica el razonamiento crítico en el desempeño de sus funciones como promotor de la salud, proveedor de cuidados, educador y administrador de la atención de Enfermería, conduciéndose conforme a las bases éticas y el sentido humanístico.

Fuente: Elaboración propia.

Son 3 los Planes de Estudio revisados que no plasman con el nombre de Ética o algún sinónimo el estudio de dicho contenido en la formación profesional de las y los estudiantes, estas universidades son: la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad de Colima. Estos Planes de Estudio nos hacen un total del 8.5% de Planes que no citan un nombre de materia para estudiar la Ética, pero, en sus objetivos sí se menciona que se pretende formar profesionales altamente capacitados para ejercer satisfactoriamente su profesión en actividades solidarias; que la preparación que imparten pretende dar herramientas humano-sociales a las y los estudiantes; y que se espera que se conduzcan conforme a las bases éticas y el sentido humanístico. Al sumar el 88% que teníamos en la sección anterior más el 8.5% de esta sección de resultados encontramos un 96.5% de acuerdo entre los Planes de Estudio revisados referente a la necesidad de Formar en Ética y Valores a las y los estudiantes de enfermería.

CUADRO 3. Universidades que no explicitan acerca de los valores en su Plan de Estudios de Enfermería.

UNIVERSIDAD	DESCRIPCIÓN
1. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE	No especifica nada al respecto.
2. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	Lo refiere entre líneas. Sólo habla de una concepción interdisciplinaria dinámica de la vida y de las relaciones humanas.

Fuente: Elaboración propia.

Las Universidades Autónoma de Campeche y Autónoma Metropolitana no explicitan nada al respecto, al leer sus planes uno puede deducir que sí le dan importancia a la formación valoral sin que podamos afirmarlo, ya que no contamos con los elementos para hacerlo. Podríamos decir que el 3.5% restante de los Planes de Estudio no está aclarando si dentro de sus objetivos pretenden formar en aspectos éticos y de valores a sus estudiantes.

DISCUSIÓN

De estos 35 Planes de Estudio, 26 de ellos citan a la Ética o los Valores (con nombres diferentes o no) como una asignatura obligatoria, esto significa que para el 74% de los Planes de Estudio de las Licenciaturas en Enfermería de las Universidades estudiadas, la Ética es parte de su formación básica. Mientras que 5 de los Planes revisados, citan a la Ética (con ese nombre o algún sinónimo) como una asignatura optativa o electiva, lo que significa que el 14% de los Planes plantean el estudio de la Ética como algo opcional para el estudiante o la estudiante. Cabe aclarar que la Universidad Autónoma de Aguascalientes considera en el 2° semestre el estudio de la Práctica bioética de enfermería como un requisito obligatorio, y para el 8° semestre plantea el estudio opcional de Optativas Humanísticas. Una situación similar se encuentra en la ENEO UNAM, ya que en el 6° semestre se plantea obligatoria y también contempla optativas sobre Ética.

Se mencionó en el Marco de Referencia que la profesión de Enfermería es una disciplina dedicada al trato directo con las personas en circunstancias relacionadas con la salud-enfermedad, la vida-muerte en donde la ética juega un papel muy importante. En la obtención de resultados, su análisis y su interpretación vemos que así se considera en nuestro país ya que en el 96.5% de los planes revisados, las universidades se preocupan por formar en valores a sus estudiantes proporcionándoles con esto una educación de calidad. En un estudio futuro se realizará una revisión más profunda que permita ver la relación de este fenómeno con una situación global.

CONCLUSIONES

1) Las cifras obtenidas reflejan a la Ética o cualquiera de sus sinónimos como muy necesaria en la formación de profesionales de enfermería.

2) El 96.5% de los Planes de Estudio revisados citaron aspectos éticos y de valores en la formación que ofrecen a las y los estudiantes.

3) Es muy satisfactorio ver plasmado en la mayoría de los Planes de Estudio de las Licenciaturas en Enfermería de México el que estén incluidos los aspectos éticos en la formación de sus estudiantes, proporcionando con esto una educación de calidad para ellos. Por lo que la misión de los Planes de Estudio revisados en cuestiones éticas se cumple en un 96.5% de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Berumen, N. M., Gomar, S. y Gómez, P. *Ética del ejercicio profesional*. México: Continental, 2002.
- ✓ González, M. *Hacia un sistema de valores básico compartidos en el PEC, Cap. 3. En Valores y temas transversales en el currículum (pp. 43-61)*. España: GRAÓ, 2000.
- ✓ Latapí, P. et al. *Las profesiones en la sociedad capitalista*. En M. Martínez y cols. *Sociología de una profesión: el caso de enfermería (pp. 32-37)*. México: Centro de Estudios Educativos. Nuevomar, 1985.
- ✓ Ledesma, M. del C. *Fundamentos de Enfermería*. México: Limusa, 2007.
- ✓ Marqués, P. *Sobre la Calidad en Educación, Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación. UAB, 2002*. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques> Recuperado el 13 de junio de 2010.
- ✓ Ontiveros, D. *Aplicación de la Ética en la Práctica de Enfermería. Desarrollo Científico de Enfermería, 2004. 12 (1), 14-16*.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO UNAM)*. México, 1998.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la ENEO UNAM*. México, 2000.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala UNAM)*. México, 2002.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES Iztacala UNAM)*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza UNAM)*. México, 1997.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Campeche*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Coahuila*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Guerrero*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Nayarit*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. México, 1982.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Sinaloa*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*. México, 1994.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán*. México, 1998.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas"*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. México, 2006.
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma*

- ✓ *Metropolitana. México, 2006.*
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad De Colima.*
- ✓ *México, 2006.*
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad De*
- ✓ *Guadalajara. México, 2006.*
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad De*
- ✓ *Guanajuato. México, 2006.*
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad De*
- ✓ *Montemorelos. México, 2006.*
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad De Sonora.*
- ✓ *México, 2006.*
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad*
- ✓ *Iberoamericana Tijuana. México, 2006.*
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Juárez*
- ✓ *Autónoma de Tabasco. México, 2006.*
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México, 2006.*
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Popular*
- ✓ *Autónoma del Estado de Puebla. México, 2006.*
- ✓ *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad*
- ✓ *Veracruzana. México, 2006.*
- ✓ *Sandín, M. P. Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. México: McGraw - Hill/ Interamericana de España, 2004.*
- ✓ *Villalpando, J. M. Filosofía de la Educación, 7ª ed. México: Porrúa, 1992.*