

¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO PARA FORMAR A LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA PARA EL SIGLO XXI?

Mtra. Margarita Acevedo Peña
acevedomago@hotmail.com

Profesora de asignatura A
Carrera de Enfermería
Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM.

Para citar este documento:

Acevedo M. ¿Que estamos haciendo para formar a los profesionales de enfermería para el siglo XXI? *Cuidarte*.2013; 2(3): 19-23.

DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2013.2.3.69078>

ENSAYO

REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA FESI-UNAM.
*Se autoriza la reproducción parcial o total de este contenido,
sólo citando la fuente y su dirección electrónica completas.*

SITUACIÓN ACTUAL DE LA ATENCIÓN EN SERVICIOS DE SALUD EN MÉXICO

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de la formación universitaria de los profesionales de enfermería para el siglo XXI debemos situarnos en la sociedad contemporánea en que vivimos, dado que será a ellas a quien prestara sus servicios, aspectos como la situación socioeconómica, política, tecnológica, cultural, son aspectos globales que interfieren en las necesidades de salud de las sociedades, específicamente la privatización de los servicios de salud, el consumismo, los cambios en los hábitos alimenticios, la utilización de la informática y medios electrónicos de las personas que solicitan los servicios de salud, el uso de nuevas tecnologías en el cuidado, así como el incremento de enfermedades crónico degenerativas y el envejecimiento de las poblaciones, aspectos que funcionan como marcadores para determinar que aptitudes y actitudes deberá tener el futuro profesional. Tomando en cuenta los aspectos anteriores y la situación actual de la enfermería en los aspectos disciplinares se plantea el presente ensayo, el cual tiene como objetivo analizar que está haciendo la universidad para formar profesionales de enfermería para el siglo XXI.

DESARROLLO

La situación actual de enfermería no es fácil, la profesionalización avanza a pasos lentos y los aspectos disciplinares en pleno desarrollo enmarcados en el sustento de la enfermería como una ciencia, la necesidad de contar con un cuerpo de conocimientos propios, la ubicación de la estructura jerárquica del conocimiento en el centro de la disciplina que valide las teorías y refuerce el conocimiento, son aspectos disciplinares que colocan a la profesión en una posición complicada para afrontar los retos del siglo XXI.

Ante este panorama contextual, los futuros profesionales están comprometidos a prepararse y saltar los obstáculos mencionados, trabajar por el crecimiento de la disciplina y la satisfacción de las personas que solicitan nuestros servicios, partiendo de que ya que como lo menciona Mc Bride el profesional de enfermería, se desarrolla en un ambiente de gran dinamismo y enormes desafíos, debiendo enfrentar la rapidez de los cambios, la explosión del desarrollo de los conocimientos, los conflictos de valores sociales y culturales, el impacto de la tecnología y la diversificación de las especialidades profesionales.

La universidad Nacional Autónoma de México en la Facultad de Estudios Profesionales Iztacala la formación de recursos de enfermería contempla en su plan de estudios programas curriculares que llevan explícitos los objetivos, competencias en el saber ser, hacer y conocer la enfermería, conocimientos, desarrollo de actitudes y valores que debe tener un futuro profesional para tener éxito en esta sociedad contemporánea del siglo XXI.

El plan de estudios Iztacala inicio en 2003 y gira alrededor de los elementos del metaparadigma de enfermería incluyendo al cuidado como objeto de estudio, coloca el proceso de enfermería como herramienta metodológica del cuidado incluye asignaturas y módulos que proporcionan a los estudiantes conocimientos, habilidades y destrezas, enmarcado en las necesidades de la sociedad contemporánea con materias, como cuidados paliativos, tanatología, gerontología, enfermería industrial, gestión, administración, e investigación entre otras, que se articulan para brindar cuidado a las personas de esta sociedad, la formación fomenta el trabajo crítico, analítico y reflexivo al mismo tiempo que fomenta el ejercicio libre de la

profesión, que se sustenta en los conocimientos curriculares y la práctica clínica, de esta manera el plan curricular concuerda con lo que Kerouac menciona al proponer un modelo de formación asociada al impacto de la integración teórico-práctica, fundamentado en la realidad social en que éstos se desenvuelven, apuntando hacia una prospectiva que integra una base teórica asociada a experiencias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, la cohesión gremial, el fomento a la iniciativa, la toma de decisiones responsable, el respeto al medio y la biodiversidad cultural, establecer redes de comunicación, el fomento a la investigación, administrar el tiempo, los recursos físicos, materiales y humanos disponibles para la atención de los usuarios que demandan atención y cuidado para su salud; así como adaptabilidad y lealtad institucional.

Por otro lado los futuros profesionales deben solidificary fortaleceratravés delaformaciónuniversitaria la capacidad de construir, reconstruir, readaptar y contextualizar el conocimiento y las habilidades que se necesitan para mejorar su desempeño profesional en la modernidad , como lo menciona Rodríguez Quezada.

Por supuesto que investigación es una materia indispensable dentro del currículo de enfermería en la universidad , con líneas de investigación específicas de la disciplina que fomentan el crecimiento y solidez de la misma, algunos autores mencionan que con de la investigación también se alcanzan competencias para el desarrollo de políticas y planes de salud que dignifican la calidad del cuidado que requiere la población y fomentan el desarrollo de liderazgo para el cumplimiento de leyes y regulaciones que protegen la salud y promuevan seguridad social.

El ser de la enfermería se apoya de las materias de ética y bioética de forma transversal en el plan de estudios, pretendiendo que se reflejen en las actitudes y valores de las futuras enfermeras al brindar cuidado con calidez y alto sentido humanitario, mismo que es altamente demandado por las sociedades contemporáneas.

Entre las actitudes que una enfermera debe desarrollar podemos mencionar las respaldadas por filosofías de la profesión, los códigos de ética y bioética, los derechos de los pacientes, los derechos de las enfermeras y la lealtad y compromiso con la enfermería. Por lo que debemos considerar que el valor de la Enfermería en un mundo cambiante, postula como uno de los desafíos al que se ve enfrentado el profesional de enfermería en un contexto de rápido cambio, las nuevas formas de hacer los trabajos, la adaptación y la flexibilidad y cómo las enfermeras podemos utilizar nuestros valores para abrir el camino hacia el futuro .

Todos estos elementos considerados en la formación de un estudiante universitario se consolidan día a día durante su formación, sin embargo existen situaciones que se han observado a través del paso de las generaciones que requieren ser estudiadas, las observaciones indican que cuando los egresados se introducen a los escenarios institucionales, sufren una transformación del ser, y hacer la enfermería que no reflejan la formación universitaria.

Considerando la situación analizada propongo algunos aspectos que podrían contribuir a fortalecer la formación de los profesionales para el siglo XXI, entre ellos:

La necesidad de mantener los planes de estudio universitarios actualizados y vigentes a las necesidades de la sociedad del siglo XXI.

Fomentar el desarrollo de la habilidad para la comunicación de la información y de las ideas como una capacidad de expresar, transmitir e intercambiar con claridad y fuerza, instrucciones, peticiones, ideas, tanto en forma oral como escrita.

Incrementar la capacidad de comprender rápidamente las tendencias cambiantes del entorno, las amenazas y también las oportunidades del mercado

en relación a las fortalezas y debilidades de la propia organización, de manera que se desarrolle una actitud proactiva hacia los desafíos y las oportunidades.

Fomentar el liderazgo, capacidad para influir y conducir la capacidad de tener, y comunicar una visión estratégica, inspirando y motivando a otros a actuar y alinearse en una misma dirección, con espíritu emprendedor.

Promover el conocimiento de sí mismo, autodesarrollo y autogestión habilidad que hace referencia a la capacidad de mantener una actitud de aprendizaje y apertura en forma constante con respecto a sí mismo.

Invitar a los profesionales que ya están inmersos en las aéreas laborales a transitar aun nuevo paradigma, con tendencia al cambio en el enfoque de pensamiento enfermero desde lo físico hacia lo social y la ciencia humanística. ya que cada paradigma influye en el desarrollo de la disciplina de enfermería por generar un conocimiento autónomo y mantener una continuidad por encima de los cambios en la orientación del conocimiento en general, que nos identifiquen dentro de las profesiones de salud. Que permita continuar con el crecimiento de la disciplina.

Es prioritario trabajar en propuestas como las de Castillon Agudelo que se enfocan a la articulación de las teorías generales, la investigación en el cuidado y la practica basada en evidencias.

Concuerdo con Gallegos E. que además de la formación académica solida debemos crear estrategias tecnológicas y de idiomas que propicien el desarrollo de competencias generales junto a la formación profesional, de modo que al salir al mercado laboral nuestras egresadas puedan competir sin desventajas entre sus iguales y a su vez con otros profesionales .

CONCLUSIONES

La universidad proporciona los elementos teórico prácticos necesarios a los futuros profesionales de enfermería, sin embargo existe una distancia entre ello y la realidad de la enfermería en los escenarios clínicos institucionales, así como la realidad social de la enfermera, que contribuyen a limitar el crecimiento profesional hacia los retos y necesidades de la sociedad en el siglo XXI.

Es necesaria una alianza urgente entre las instituciones académicas de los futuros profesionales y las instituciones de salud formadoras.

Es urgente trabajar en desarrollar en los profesionales ya inmersos al mercado laboral una actitud proactiva, orientada a la acción, con capacidad para resolver problemas e implementar decisiones y soluciones según el nivel de influencia dentro del gremio de enfermería.

No es suficiente la formación básica en investigación de los estudiantes, se requiere que una vez incorporados al mercado laboral participen en que el cuidado hospitalario se valide en la práctica profesional cotidiana, e iniciar procesos de investigación e innovación tecnológica que incidan en el crecimiento disciplinar, la calidad del cuidado y satisfacción profesional.

Debemos continuar trabajando en estrategias que fortalezcan y consoliden la formación del profesional para el siglo XXI.

REFERENCIAS

1. Mc Bride W. *Desafíos y Tendencias en los Procesos de Aprobación y Acreditación. Procesos de Aprobación y Acreditación para la Educación de Enfermería. Serie HSR N° 24 OPS; 2000, 7-13.*
2. Rodríguez Quezada Verónica. *Acerca de las competencias cognitivas. Revista Enfoques educacionales 2004; 6(1): 67-73.*
3. Rosso P. *La Pontificia Universidad Católica de Chile: Nuestra Misión en un Mundo Dinámico, 2000.*
4. Romeo María N. *Apuntes sobre el quehacer profesional de enfermería para esta etapa de su desarrollo. Asociación de facultades de Enfermería. Colombia. p.p. 8-10.*
5. CIE. *El Valor de la Enfermería en un Mundo Cambiante. Consejo Internacional de Enfermeras. Ginebra, Suiza, 1996, 32.*
6. Duran de Villalobos MD. *De un viejo a un nuevo paradigma de cuidado de Enfermería. Universidad de Colombia.*
7. Sanabria Triana L. *Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de enfermería. Revista cubana educación médica superior 2002; 16 (4).*
8. Gallegos E. *Innovaciones en la formación de enfermeras para el futuro. Educación de Enfermería en América Latina. OPS; 2000, 109-119.*

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Crovetto E, Peredo H. *Competencias del Ser Expresión Valorativa de la Formación Profesional. Las Nuevas demandas del Desempeño Profesional y sus Implicancias para la Docencia Universitaria. CINDA, 2000, 77-83.*
- ✓ Martínez Marin M. *La educación moral una necesidad de las sociedades plurales y democráticas. revista Iberoamericana de educación No. 7, enero- abril 13-39, 1995*