

Alma Patricia Piñones*

Secretaria Técnica del Programa Universitario
de Estudios de Género (PUEG) de la UNAM

Laura Limón Rivas*

orgullosamente

M

A

N

J

* Alma Patricia Piñones Vázquez, secretaria técnica del Programa Universitario de Estudios de Género.



–¿Cómo surge en la Universidad Nacional Autónoma de México la necesidad de crear un Diplomado de Diversidad Sexual?

–“Este proyecto viene de muchos años atrás, pero logró consolidarse en 1999. Antes hubo algunos intentos en donde convocábamos a todos los investigadores de la UNAM, y de otros espacios universitarios, que tenían trabajos sobre diversidad sexual; sin embargo, incluso en el ámbito universitario, se trata de una temática de difícil apertura, aun dentro de la comunidad universitaria.”

–Entonces, ¿la convocatoria fue originalmente para todos los investigadores universitarios?

–“Como parte del proyecto se fue gestando todo un trabajo de investigación en la docencia universitaria, sobre todo de algunos profesores de la Facultad de Psicología que, además, se unieron a los estudios sobre masculinidad, los estudios de la mujer, los de género. Todo ello fue ampliando la posibilidad de no seguir un patrón necesariamente *femenino* o *masculino*, sino un nuevo concepto que superara ambas limitantes. Desde entonces pensamos en el género como un concepto relacional, también atravesado por otras dimensiones, porque no funcionaría como relacional si no pensamos en las relaciones de género, de poder, y también en otras dimensiones, como la raza, la etnia, la condición socioeconómica, la orientación sexual o la edad. Todo constituye una compleja red que se arma, que se articula en una sociedad que existe en un momento social particular, en una cultura, en un contexto concreto.”

–¿Podríamos decir que, al incluir la Universidad los estudios sobre diversidad sexual, está proponiendo una nueva perspectiva, está mostrando a la sociedad una realidad alterna que, durante mucho tiempo, se ha pretendido eludir?

–“Tenemos que mirar que hay una realidad que no necesariamente es la realidad convencional y paradigmática que nos ha sido propuesta y que lo único que hemos hecho es reproducirla. Hay otras maneras de vivir la vida, hay otras maneras de vivir la sexualidad, de vivir el cuerpo. Por eso surgió esta coordinación dentro del Programa Universitario de Estudios de Género.”

–¿El Diplomado fue la primera iniciativa?

–“No. Antes hubo un seminario de diversidad sexual que constituyó una experiencia muy importante, porque cuando se abrió esa opción nos dimos cuenta de la cantidad de gente que está en búsqueda de una opción como esa: un programa que estuviera inmerso en el campo universitario, en la UNAM. Abrimos una convocatoria y llegaron personas provenientes de organismos no gubernamentales, de organismos gubernamentales y de la comunidad universitaria, de nivel licenciatura, maestría y posgrado. Eso nos habló de la necesidad de tender mecanismos de construcción, pero también de las necesidades sociales que existen, de la necesidad de impulsar un área de diversidad sexual en la Universidad.”

–¿Diría, entonces, que el Diplomado surgió como una respuesta a esa demanda social?

–“En un primer momento, fue una iniciativa que respondió a demandas individuales: muchos de los que se inscribieron a ese primer seminario llegaron, probablemente, a buscar respuestas personales, luego de haberse enfrentado a las reacciones de la sociedad, a actitudes hostiles, agresivas, excluyentes, discriminatorias. La gente se acercó a nosotros cuando nació aquel seminario para encontrar respuestas. Soy psicóloga, he venido trabajando con el desarrollo de este tipo de pautas, y mi pregunta inicial era: ¿dónde nace, por qué nace, cómo nace la diversidad sexual? Pero eso lo hago ahora, luego de muchos años de formación y academia; antes no me formulaba preguntas generales; es decir, todas las preguntas eran de orden individual, por eso creo que mucha gente llegaba buscando sus propias repuestas.”

–¿Esa motivación ha cambiado? ¿Quiénes llegan hoy al Diplomado seguirán buscando las mismas respuestas que quienes llegaban al seminario?

–“Eso se ha ido transformando a medida que nuestro público también ha cambiado; en primer lugar, por la apertura a la temática, no sólo en la Universidad sino también en otros espacios. Ahora se piensa en la tolerancia, en el respeto, en la perspectiva de derechos. En el PUEG pensamos desde la perspectiva de género, de diversidad y de derechos humanos; si no incluimos estos tres ejes filosóficos y conceptuales, difícilmente abordamos alguna de las problemáticas sociales que manejamos en el Programa: migración, salud, sexualidad. La idea central es trabajar el género, los derechos humanos y la diversidad. Ahora comienza a haber una serie de cambios a nivel nacional e internacional, convenciones, plataformas de acción; el Estado firma convenios internacionales, se compromete a emprender acciones en que los derechos humanos juegan un papel esencial. Entonces, no es sólo que el PUEG vaya cambiando, sino que todo el mundo se transforma.”

–¿Qué perfil tenían las personas que se inscribían en el seminario?

–“Muy diverso. Eran personas provenientes de ONGs, de la sociedad civil organizada; por lo general, venían psicólogos, gente de ciencias sociales, de disciplinas relacionadas con las humanidades; médicos, abogados, etcétera.”

–¿Con todos estos cambios en la sociedad, con la diferencia de perfiles en los estudiantes, se modifica constantemente el objetivo de inicio?

–“En efecto, tenemos que cambiar constantemente el objetivo, ya que el Diplomado se concibe ahora como un programa modificable: se transforma con toda la experiencia que vamos adquiriendo. Quiénes llegan hoy no son los mismos que llegaban antes buscando

respuestas individuales; los intereses de un doctor, un abogado, un sociólogo, son diferentes. Entonces, el diplomado está en constante cambio, como construcción conceptual; poco a poco traeremos gente de otros espacios, no sólo de organizaciones civiles sino de institutos, como el Nacional de las Mujeres, del Distrito Federal; además de investigadores y estudiantes que quieran saber más acerca del tema, universitarios que estén interesados en hacer sus tesis sobre la diversidad sexual; es decir, el Diplomado no compete sólo al ámbito personal o conceptual, sino también al informativo.”

–¿Ya cuentan con una propuesta para el Diplomado de 2008?

–“Ahora nos encontramos afinando la versión del siguiente diplomado, que empezará en marzo, en el cual se brinda una propuesta amplia conceptual, interdisciplinaria, de temáticas, pero, además, preparamos un seminario especializado de investigación, para que los interesados cursen primero el básico y después los módulos de investigación. También tenemos cursos de formación, no sólo el Diplomado, que nos habla de marcos generales. Todo esto se ha ido transformando de acuerdo con la necesidad que los propios usuarios nos plantean. Por ejemplo, en la versión de 2007 estuvieron profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, lo cual responde a que cada vez hay más personas interesadas en el tema, tanto estudiantes como docentes que quieren abordar la diversidad sexual y que quizás todavía no saben cómo enfrentarse a ello.”

–¿Qué tan preparada cree que está la comunidad universitaria para aceptar la diversidad sexual?

–“A veces, las autoridades de instituciones como la nuestra demuestran mucho temor: ¿cómo vas a ver a dos niñas besándose?, ¿qué hacen los profesores que nunca habían visto algo así? Y el problema es que, además, lo miran como algo malo, perverso. Eso nos habla de la necesidad de información que existe en la comunidad universitaria. Se habla de la falta de respeto a los derechos humanos, de una falta de sensibilidad, de formación, porque en esto intervienen todas las actitudes, las habilidades; no se trata sólo de un asunto de política universitaria, sino que también es un asunto personal.

“Por ejemplo, en simples cuestiones de género, en el lenguaje que utilizan los alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas o de la Escuela Nacional de Trabajo Social, se ha identificado que el estudiantado habla en masculino, dicen, por ejemplo “el trabajador social”, aun cuando sabemos del porcentaje de mujeres que estudian esa carrera. Entonces, ¿cómo podemos trabajar con eso, si la información no es suficiente, si no pasa por la sensibilidad de los



universitarios? Mientras no se sensibilice a la gente con respecto a la perspectiva de género, a la diversidad sexual, no podremos avanzar. No creo que la comunidad universitaria esté preparada para la diversidad sexual, sigue habiendo rechazo, hostilidad; tanto, que aquí en Ciudad Universitaria, hace tiempo existía un grupo de estudiantes que se llamaba "Acabemos con los putos" y que se organizaba para golpear a los chicos homosexuales. Eso es gravísimo, porque nos habla de un ocultamiento y una segregación que puede tener aristas muy peligrosas; estamos hablando de una falta de tolerancia social, de un entorno donde lo diferente se margina y se excluye."

—¿Qué podríamos hacer, como universitarios, como estudiantes, como académicos e investigadores, para erradicar la intolerancia hacia la diversidad?

—"Básicamente, sensibilizar a la comunidad; trabajar en los espacios a los que tengamos acceso, recurrir a órganos de comunicación social, como *Gaceta UNAM*, o a espacios de difusión como Radio UNAM, TV UNAM, donde seguimos percibiendo imágenes estereotipadas. Pero, además, hay otros ámbitos para

buscar esa sensibilización: seminarios, diplomados —como éste que impartimos en el PUEG— en los que debemos abordar cada vez más esta temática; sólo así lograremos combatir la discriminación, desde la lógica de las ideas, del pensamiento; no desde la exclusión."

—¿El Diplomado le ha permitido realizar una evaluación de todo el trabajo que, sobre este tema, han venido haciendo desde hace una década?

—"Precisamente ahora trabajamos en un proyecto de seguimiento que ha resultado muy interesante para los dos diplomados que ofrecemos, el de Diversidad Sexual y el de Relaciones de Equidad de Género. El de diversidad tuvo un *impasse* debido al cambio de administración, pero ahora estamos retomándolo, en su cuarta y, próximamente, quinta versión."

—¿Qué tipo de información han obtenido a partir de este proyecto de seguimiento?

—"Muchas cosas interesantes que tienen expresiones muy concretas, las cuales debemos sistematizar aún para poder dar cuenta de ellas, pero —sólo por mencionar un ejemplo—, visitamos el Instituto Mexicano de la Radio, Opus 94.5, que nos invitó para hablar sobre equidad de género. Entonces, entre pista y pista, el locutor me preguntaba qué era todo esto del Diplomado de Diversidad Sexual, qué era el género, cómo se constituía y por qué. Al concluir el programa, le pregunté al conductor porqué, en una estación como ésa, se abordaba el tema de género, ante lo cual me contestó que todo era idea de una nueva productora, quien propuso que, por lo menos una vez a la semana, cada estación tratara ese tema. De inmediato quise conocer a la productora y, al terminar la emisión, alguien tocó la puerta y la sorpresa fue mayor cuando vi una cara conocida: la productora era egresada del Diplomado. Es decir, nuestros egresados se encuentran insertos en todos los ámbitos; trabajan en organismos gubernamentales, no gubernamentales, en la Universidad."

—¿Qué planes tienen ahora, cuáles son las perspectivas de este proyecto?

—"Tenemos en puerta un Seminario de Género en los Medios de Comunicación y las Mujeres. La idea es sembrar una semilla, junto que con mujeres egresadas de nuestros diplomados; seguir formando a la población en los derechos humanos, porque hablamos de problemas sociales, de los derechos de hombres, mujeres, niños, niñas, ancianos, indígenas, zapatistas, gente de colonias populares... Tenemos que aceptar que lo diferente nos enriquece, por eso la diversidad sexual forma parte de nuestra sociedad, y también es esencial informar y defender sus derechos humanos, los de todos." **ts**

Convocan a profesionistas del Área de las Ciencias Sociales o de la Salud a participar en el proceso de admisión al programa



maestría en trabajo social

El programa forma posgraduados en Trabajo Social, capaces de generar conocimientos originales e innovadores para intervenir en problemas sociales y ejercer la docencia.

Grado que se otorga: Maestro en Trabajo Social

Plan de Estudios: El plan de estudios de la Maestría en Trabajo Social consta de un total de 84 créditos, 21 en cada uno de los cuatro semestres que comprende el programa. El alumno debe cursar 16 actividades académicas orientadas en base a tres ejes de formación: teórico-metodológico, investigación y problemas y práctica de intervención, con los siguientes campos de conocimiento: Trabajo Social, Salud y Desarrollo Humano.



desarrollo humano

Actividades académicas

Primer semestre

Metodología avanzada de las ciencias sociales y trabajo social
Laboratorio de trabajo tutorial I
Tema selecto por campo de conocimiento
Tema selecto por campo de conocimiento

Tercer semestre

Teoría social II
Laboratorio de trabajo tutorial III
Tema selecto por campo de conocimiento
Tema selecto por campo de conocimiento

Segundo semestre

Teoría social I
Laboratorio de trabajo tutorial II
Tema selecto por campo de conocimiento
Tema selecto por campo de conocimiento

Cuarto semestre

Teoría social III
Laboratorio de trabajo tutorial IV
Tema selecto por campo de conocimiento
Tema selecto por campo de conocimiento



trabajo social



salud

- Escuela Nacional de Trabajo Social
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- Departamento de Medicina Familiar, Facultad de Medicina
- Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
- Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez"

Informes

División de Estudios de Posgrado, ENTS-UNAM.
Circuito exterior s/n, Ciudad Universitaria
Horario de atención: 9:00 a 20:00 hrs.
Tel. 56 22 87 91, 55 50 20 58 y 55 50 81 93
jortheval@servidor.unam.mx y roxanamedina@correo.unam.mx



diplomados

UNAM

UNAM
Ideas en Libertad

Actitudes y valores para una intervención de calidad en la familia • **Administración** integral y desarrollo del factor humano en las organizaciones • **Administración** de los servicios de salud • **Análisis** de la conducta infractora en el menor • **Atención** individualizada • **Atención** a víctimas de violencia doméstica y delitos sexuales • **Atención** social a la discapacidad* • **Desarrollo** comunitario • **Desarrollo** de habilidades gerenciales del trabajador social institucional • **Desarrollo** de proyectos sociales productivos • **Desarrollo** socio-administrativo de habilidades gerenciales • **Administración** integral y desarrollo del factor humano* • **Estudio** social del delito* • **Evaluación** y análisis de impacto de las políticas públicas • **Gobierno**, democracia y desarrollo sustentable • **Gobierno** municipal y democracia • **Inserción** profesional en las organizaciones de la sociedad civil • **Intervención** del trabajador social en el ámbito penitenciario* • **Intervención** profesional y derechos humanos* • **Intervención** social en familias* • **Mercadotecnia** social* • **Metodología** alternativa para la atención de la seguridad pública • **Modelos** de atención para niños de la calle • **Modelos** de intervención social • **Pasión** por ganar. Desarrollo de habilidades gerenciales • **Planeación** y evaluación de instituciones educativas • **Prevención** de desastres y participación social* • **Programación** Neurolingüística • **Seguridad** industrial, salud ocupacional y protección civil • **Sexualidad** y sexología • **Terapia** breve enfocada a problemas • **Terapia** breve enfocada a soluciones • **Teoría** y práctica docente* • **Trabajo** social en empresas

* También se imparten como opción a titulación.

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional de Trabajo Social

Centro de Educación Continua de la Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM

Golondrinas 15, Col. General Anaya, Del. Benito Juárez. 03340

Teléfonos: 56 05 79 85, 56 05 77 59, 56 01 43 19, 56 05 10 47 Fax: 5688 16 88

Para actividades en modalidad a distancia: Tel. 5622 87 71

Correo electrónico: gonlon@servidor.unam.mx

Horario : lunes a viernes de 9:00 a 14:00 y 17:00 a 20:00 hrs.

Estamos en posibilidad de ofrecer estas opciones en modalidad presencial y a distancia.