

Cuatro razones para considerar a Planiclas un gran acierto

Josefina Díaz Guerrero

Egresada de la Facultad de Filosofía y Letras de la carrera de Filosofía, donde realizó también estudios de maestría en la MADEMS en Filosofía. Integrante en diversos grupos de trabajo. Participante en Congresos de Filosofía y Tutorías. Ha impartido cursos a profesores sobre valores morales y las Jornadas de Planeación de Clase. Adscrita al Plantel Oriente desde el año de 1974. Profesora de Tiempo Completo Titular “A”.

La Universidad Nacional Autónoma de México, preocupada siempre por mejorar la calidad de la enseñanza, que es una de sus funciones prioritarias —además de difundir y fortalecer la investigación y la cultura—, siempre está dispuesta a apoyar la innovación de proyectos que logren cumplir los objetivos educativos, tanto a nivel superior como en el nivel medio superior. En el caso específico del Colegio de Ciencias y Humanidades, uno de los subsistemas educativos del bachillerato universitario, existe la preocupación por mejorar la docencia y por eso ha instituido en forma innovadora el proyecto de las Jornadas de Planeación de Clase que han sido, desde nuestro punto de vista, un gran acierto y han tenido una gran aceptación de los profesores:

1. **Revalora a su planta docente**, la cual ha contribuido al desarrollo y la continuidad del Modelo Educativo del Colegio, en virtud de que la experiencia que han cultivado los profesores, no sólo los fundadores sino también aquellos a quienes ha interesado la investigación sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha visto potenciada, gracias a las Jornadas, al hacer que los docentes socialicen su experiencia con otros compañeros. El trabajo didáctico realizado por un buen número de profesores a lo largo de 40 años ha dado buenos frutos y los seguirá dando al valorar su esfuerzo, pues su quehacer se ha orientado a considerar a los estudiantes como sujetos activos de su conocimiento, dándoles las bases y las herramientas para llegar a ser sujetos responsables y comprometidos con su hacer, para ser mejores estudiantes en los siguientes niveles educativos.



2. **Prepara y orienta a la nueva planta académica** con los propios docentes que han intervenido en el proceso de consolidación del Modelo Educativo, lo cual ha permitido continuar un diálogo entre las áreas —que había desaparecido— para desarrollar y fortalecer los fines del Modelo Educativo del Colegio de entrelazar las ciencias con las humanidades, y de considerar al educador como un orientador del sujeto creador de su propio conocimiento, para fomentar un diálogo activo, participativo y no pasivo de repetición, ni receptivo de memorización.
3. **Fomenta la cooperación disciplinaria e interdisciplinaria** entre los profesores de las distintas áreas del conocimiento. Además, incluir a los departamentos de Inglés, Francés, Opciones Técnicas y Educación Física ha sido valioso, porque ha permitido intercambiar puntos de vista sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Consideramos lo anterior como un gran acierto, porque ha permitido conocer e intercambiar formas de trabajo de las asignaturas científicas (Física, Biología, Química, Matemáticas) y las humanistas (Filosofía, Ciencia Política, Análisis de Textos Literarios, Latín, Griego e Inglés), pues en ambos campos los profesores, además de la enseñanza de su asignatura, han propuesto textos que amplían nuestro panorama docente para solucionar ciertas dudas que se presentan en la actividad cotidiana. El intercambio de experien-

cias didácticas ha permitido centrar cada vez más los aprendizajes, al tomar en cuenta los criterios básicos (la cultura básica) que todo docente tiene que incluir en sus planes de aula, con el propósito de impartir mejor las clases y educar a un mayor número de alumnos. Presentar nuestros planes de aula con sus estrategias específicas, en el curso de Jornadas de Planeación de Clases nos permitió, a todos los presentes, aprender cómo se enseña y aprende en las distintas asignaturas y conocer la gran diversidad de lenguajes y métodos de cada una de ellas. Por esta razón, es de suma importancia mantener este trabajo interdisciplinar que, por cierto, es fin educativo explícito en el Modelo Educativo del CCH.

4. **La convivencia entre las distintas generaciones** de los profesores ha fortalecido, gracias a los dos cursos de Jornadas de Planeación, una camaradería que contribuye, por sí misma, a defender la unidad dentro de la divergencia de opiniones, es decir, a trabajar por el bien del Colegio desde las distintas asignaturas que se imparten. Esta convivencia, además, trasciende el desamparo que sienten algunos docentes de reciente ingreso cuando imparten sus primeras clases. Les ayuda a que tengan cierta confianza al poner en práctica sus planes de clase preparados con anticipación y comentados grupalmente por colegas de varias asignaturas, antes de ponerlos en práctica frente a sus grupos.