

Las Jornadas de Planeación, un referente dentro del Modelo Educativo del Colegio

Edith Catalina Jardón Flores

Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Curso una segunda carrera en Lengua y Literatura Hispánicas, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Diplomados en Educación Media Superior, Docencia Universitaria y Habilidades para la Lectura y la Escritura. Profesora de TLRIID I-IV. Actualmente es secretaria Docente del Plantel Oriente. Ha impartido cursos como Modelo Educativo, Sentido y Orientación del Área de TLRIID y Cursos Propedéuticos de Lectura y Redacción en Línea en B@unam.

Las Jornadas de Planeación que organiza el Colegio de Ciencias y Humanidades se han ido convirtiendo en un referente dentro del Modelo Educativo de la Institución. Ello se debe a que su propósito central es hacer una permanente reflexión sobre la docencia y sobre los sujetos de ésta: los alumnos. Estas jornadas constituyen, así, un espacio privilegiado para el intercambio de experiencias, a partir de un proceso que permite el análisis colegiado de los desarrollos teóricos que sustentan las prácticas pedagógicas, el contexto en que se producen y su aplicación concreta en el aula.

Desde siempre la búsqueda de las mejores estrategias para conseguir la generación, construcción y apropiación del conocimiento ha sido una preocupación central dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las modernas teorías del aprendizaje y su aplicación en el Colegio deben tener su correlativo lógico en las formas de planeación de los cursos, que han de responder al modelo educativo adopta-

do, a los planes y programas de estudio, a sus enfoques y a los indicadores de desempeño definidos.

Todo ello no es tan rígido como parece, porque precisamente las Jornadas son el espacio ideal que permite concebir, discutir y poner a prueba estrategias de planeación que tomen en consideración la utilización creativa de herramientas como las señaladas para su concreción en estrategias, técnicas, actividades, procedimientos y competencias.

Precisamente la riqueza observada en el desarrollo de las Jornadas radica en la multiplicidad de propuestas prácticas y creativas que han ido surgiendo de los académicos participantes.

Existe una muy clara conciencia de que el reto consiste en aplicar en el salón de clase las formas de planeación que se exploran en estos cursos, y que sus resultados se expresen en una manifiesta mejoría en el aprendizaje de los alumnos.

Quizá una de las bondades que los propios profesores han destacado más sea el que esta manera colegiada de abordar el hecho de la planeación docente sea la interacción que se produce



con sus pares: según reconocen, la oportunidad de intercambiar y compartir experiencias, es una de las mejores vías para ofrecer a los alumnos la posibilidad de obtener aprendizajes significativos.

Otra es el factor de la interdisciplinariedad. Los maestros han identificado que enfrentan retos comunes tanto los que tienen una trayectoria consolidada como los de nuevo ingreso.

Uno de tales desafíos es lograr que las asignaturas adquieran un enfoque multidisciplinario que permita al alumno identificar el conocimiento no como un hecho abstracto, como si ocurriera en una dimensión diferente de la vida, sino como un fenómeno real que ocurre en la cotidianidad y, como tal, con puntos de contacto con los contenidos de otras asignaturas.

Esto es clave en el objetivo de favorecer la motivación entre los alumnos, en despertar su interés y su curiosidad intelectual y en hacerlos vivir la aventura del conocimiento como una fuente permanente de desafíos y satisfacciones personales, más allá de lo que representa una evaluación cuantitativa. Es decir, en la búsqueda de estudiantes más interesados en la incorporación de nuevos conocimientos que en la obtención de un resultado numérico.

En general, los asistentes han catalogado estas jornadas como positivas, entre otras cosas porque favorecen la integración de la planta docente, permiten asimilar y adecuar la práctica cotidiana al Modelo Educativo de la institución y porque consideran que son la vía correcta para llegar a la calidad de la enseñanza.