

Reflexiones sobre la Jornada de planeación académica

Leonor Pinelo y Baqueriza

Profesora Titular C de Tiempo Completo en el Plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el que durante 38 años ha impartido las asignaturas de Química. Ha impartido diversos cursos a profesores del bachillerato, coordinado grupos de trabajo, asesorado a maestros de reciente ingreso y de la MADEMS. Participó en la comisión encargada de desarrollar los programas de Química del Plan de Estudios Actualizado del CCH y, posteriormente en la de revisión y ajuste de dichos programas. Ha elaborado diversos materiales didácticos.

El pasado diciembre tuve la oportunidad de participar, junto con la profesora Marina Llanos Hernández, en la impartición de uno de los cursos Planiclas 1, que se desarrolló en el Plantel Sur y al que asistieron 21 profesores de diversas áreas: 17 de nuevo ingreso y cuatro con bastante antigüedad en el Colegio. Fue una experiencia gratificante y enriquecedora por la oportunidad de convivir con compañeros de diversas áreas y de aprender algo de cada uno de ellos.

El curso fue diseñado por el Departamento de Formación de Profesores y tuvo una duración de 20 horas. Sus propósitos fueron que los profesores presentaran alguna propuesta de planeación (sobre un tema o una clase), como resultado del conocimiento de las diversas experiencias que se expusieron para su intercambio y valoración, y que incorporaran en su producto de planeación los elementos previstos en el curso, principalmente las orientaciones de nuestro modelo educativo así como los componentes didácticos para una adecuada enseñanza.

Cabe señalar que las lecturas que se proporcionaron para el curso presentaban información sobre el Plan de Estudios Actualizado, el Modelo

Educativo del CCH, la diferencia entre los programas institucionales y varios artículos relacionados con la planeación, los cuales aportaron suficientes elementos para realizar un plan de clases acorde con los principios del Colegio.

Hubo dos reuniones de los diseñadores del curso con quienes los impartiríamos. En ellas, conocimos el programa y los materiales, y pusimos en práctica algunas de las actividades propuestas.

El curso se desarrolló en un ambiente muy agradable y todos los profesores cumplieron con las tareas encomendadas. El que los integrantes pertenecieran a diferentes áreas permitió conocer estrategias para abordar algunos contenidos transversales más cercanos a otros campos del conocimiento que muchas veces no se le ocurre a uno cómo introducirlos. No obstante, al reflexionar sobre la forma en que se llevó a cabo el curso y el logro de sus objetivos, encuentro que existen algunas acciones que podrían ayudar a mejorar sus resultados; entre ellas, una participación más activa de los impartidores en el diseño del curso.

No me cabe la menor duda que la planeación tiene mucha importancia para llevar a cabo una docencia de calidad, pues nos invita a reflexionar

y precisar qué, cuándo y cómo se abordarán los contenidos de los programas de estudio, lo cual justifica ampliamente su inclusión en un programa de formación de profesores.

Sin embargo, para llevar a cabo la planeación de las clases, debemos tener muy presentes las particularidades del Modelo Educativo del Colegio, los programas institucionales de las asignaturas, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos disponibles, etcétera. Esto implicaría que los profesores que asisten a un curso sobre planeación tuvieran conocimiento de dichos aspectos y que, sobre todo, conocieran bien nuestro Modelo Educativo, especialmente sus implicaciones en la enseñanza.

Los profesores que asistieron a nuestro curso tenían muy diferente nivel de conocimiento sobre el Modelo Educativo del CCH, por lo cual hubo necesidad de dedicar más tiempo del programado a este aspecto que creímos fundamental para realizar la planeación. Considero que quienes participan en este tipo de cursos deberían haber llevado con anterioridad uno sobre el Modelo Educativo, en el que no únicamente se revisen teóricamente sus elementos, sino que se ejemplifique la forma de concretarlos y los participantes los identifiquen en el programa de las asignaturas que imparten.

Como se mencionó, los materiales proporcionados fueron bastante buenos, pero no contamos con el tiempo suficiente para hacer un análisis

detallado de los mismos y aplicar su contenido a la planeación que realizaron los profesores. Habría que hacer una selección de cuáles son los que deben estudiarse durante el curso y cuáles son de consulta.

Por otro lado, en los materiales, así como en las actividades programadas, faltó hacer hincapié en algunos aspectos que son importantes en la planeación, como la selección de actividades acordes con las características de los alumnos y los tipos de capacidades que en ellos se pretende desarrollar, y sobre el proceso de evaluación. Todo esto podría ser objeto de estudio en cursos previos al de planeación.

En síntesis, considero que el programa de formación de profesores debería estar integrado por una serie de cursos que, en la modalidad de taller, permitieran a los profesores irse apropiando del Modelo Educativo del Colegio e ir potenciando sus habilidades didácticas y pedagógicas, de manera tal que el curso de planeación debería ser el último, pues en él los maestros concretarían lo aprendido a lo largo del programa.

