

# La investigación educativa: concepto y antecedentes

Patricia Rosas Becerril

Educational Research  
Concept and Background

Texto recibido: 1 de febrero de 2018  
Texto aprobado: 23 de febrero de 2018



**Resumen:** El presente trabajo es una breve reseña de lo que corresponde al concepto y antecedentes de la investigación educativa en México. Inicia con el concepto de investigación educativa y su relación con la pedagogía experimental, para continuar con su desarrollo en México y la relación que hay con las instituciones que favorecieron su crecimiento.

**Palabras clave:** investigación educativa, pedagogía experimental, México, educación superior, instituciones educativas.

**Abstract:** *The present paper is a brief review of the concept and background of educational research development in Mexico. It begins with the conception of educational research and its relationship to experimental pedagogy; it continues with its development in Mexico and its correlation with the institutions that supported its growth.*

**Keywords:** *educational research, experimental pedagogy, Mexico, higher education, educational institutions.*

## La investigación educativa, concepto y antecedentes

Hablar de investigación educativa es hablar de un proceso de construcción, explicación y comprensión del fenómeno educativo, en el que se presenta la producción de conocimientos vinculados a la vida social y la intervención de diversos campos de conocimiento como la sociología, la psicología, la antropología y la economía (Calvo, *et al.* 2008; Herrera, 1999). Lo anterior nos lleva a pensar en una interacción de carácter disciplinario, a partir de un marco metodológico, en donde no baste con ordenar ideas y conocimientos, sino también generar resultados diversos que planteen nuevas ideas, conceptos y teorías en donde se vean involucrados comportamientos, valores y actitudes, que pueden llevar a plantear a la investigación educativa como una disciplina dentro del ámbito educativo, cuya naturaleza involucre expresiones y problemas de carácter epistemológico y metodológico; su objetivo será la búsqueda de conocimiento que nos permitirá llegar a nuevas concepciones y significados en la resolución de problemas educativos.

La investigación educativa entendida, en un primer momento, como disciplina, se sitúa a finales del siglo XIX, cuando la pedagogía abrigó a la metodología científica como herramienta para constituirse como una ciencia. Sin embargo, el término de investigación educativa es muy reciente, su origen se remonta a la pedagogía experimental (Ocaña, 2010). Su desarrollo parte de la pedagogía experiencial que considera los trabajos de Raymond Buyse, y cuya inspiración está en los movimientos de transformación de la enseñanza, la aplicación del conocimiento y la mediación de la validez en los comportamientos (Zambrano, 2013). A partir de esto, se consideraron aspectos como la racionalización del trabajo escolar, el desarrollo de programas y actividades escolares y administrativas cuya finalidad pretendían conocer factores relacionados al fracaso escolar y el inicio de la didáctica. De esta manera, los métodos que se utilizaron en algunas instituciones educativas llevaron al desarrollo de una investigación educativa cuyos elementos de trabajo consideraban los análisis multifactoriales, los métodos multivariados de regresión y los análisis jerárquicos de tratamientos de información. El resultado fue la introducción de sistemas y uso de computadoras en los laboratorios que se dedicaron a la investigación educativa.

Es difícil definir dónde y cuándo empezó la pedagogía experimental, el término se le debe a J.M. Lay y a E. Meumann (1905), en Alemania. Un momento clave en su desarrollo fue el *Primer seminario pedagógico*, coordinado por J.C. Stanley en el año de 1822; su objetivo era crear una pedagogía científica que llevará a cabo investigaciones, teniendo como orientación o guía, la práctica vinculada a temas que consideraban aspectos tales como la evaluación, rendimiento escolar y experimentación de sistemas organizativos y de orientación. Lo anterior provocó que se desarrollaran diversos estudios vinculados con la investigación educativa, así podemos citar los trabajos de E. Claparede, en Ginebra, donde fundó un laboratorio de psicología escolar; los de J. Piaget en el Instituto J.J. Rousseau; y la fundación de un laboratorio escolar por parte de A. Binet y H. A. Simon, en Francia, entre otros (Ocaña, 2010).

Los pasos siguientes en el desarrollo de la pedagogía experimental se presentaron vinculados al desarrollo de investigaciones, entre 1918 y 1945, sobre el aprendizaje, los problemas de la eficiencia y eficacia de la enseñanza, la fatiga escolar, los procesos de memorización, que llevaron a la creación de institutos de investigación que impulsaron el desarrollo de la investigación educativa.

Cabe señalar, que uno de los puntos importantes del desarrollo de la pedagogía experimental, que dio pauta a la investigación educativa, es considerar los postulados pedagógicos de Comenio, Jean-Batiste de La Salle, Pestalozzi y Hernart,

entre otros, quienes impulsaron los aspectos de aulas cooperativas, escuelas-taller, que trajo consigo una diversidad de posturas en donde la investigación era el punto crucial para valorar la educación en las diversas instancias, y la vinculación del método experimental con la psicología científica en el campo de las ciencias sociales (Zambrano, 2013).

Durante los años de 1960 y 1970, la American Educational Research Association es considerada la precursora y difusora de estudios de investigación educativa, presenta un enfoque diferente en la que predomina el aspecto metodológico y se une el uso y aplicación de las computadoras como una herramienta que benefició el análisis de datos complejos y permitió interpretar la problemática que se presentó dentro de los diversos ámbitos educativos (Ocaña, 2010).

## La investigación educativa en México

La investigación educativa en México inicio en 1936 con la fundación del Instituto Nacional de Pedagogía; su objetivo era “realizar investigaciones científicas en materia educativa...” (Meneses, 1988, p. 301, véase Martínez Rizo, 1996), esto trajo consigo la creación por primera vez de plazas de investigadores en pedagogía. En 1970 el Instituto cambió su nombre a Instituto Nacional de Investigación Educativa, incorporándose posteriormente a la Universidad Pedagógica Nacional como parte de su Dirección de Investigación.

Poco tiempo después, en 1956 se creó el Instituto de América Latina para la Comunicación Educativa (ILCE) con el apoyo de la Unesco, sin embargo, la investigación educativa no era el carácter central de esta institución, era una parte secundaria de las actividades que desarrollaba.

Con la fundación del Centro de Estudios Educativos en 1963 por Pablo Latapí Sarré inició como tal la investigación educativa en México, respaldado por los jesuitas y la iniciativa privada, se constituye como un verdadero centro de investigación de carácter multidisciplinario cuya contribución apoyó al desarrollo de la investigación educativa mexicana (Colina, 2011; Martínez Rizo, 1996).

En este Centro se llevaban a cabo investigaciones que diagnosticaban el sistema educativo nacional, promovía proyectos de investigación – acción que incluían a los docentes como parte importante del proceso de investigación, además de la fundación del Centro de Estudios Educativos, se da el primer doctorado en educación dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Esto se vio fortalecido con la fundación y desarrollo de otras instancias de investigación cuyo compromiso era la innovación educativa, tal es el caso de la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza y el Centro de Didáctica (1969) que se fusionan dando origen al Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) (1977) (Martínez Rizo, 1996; UNAM, s/f), y el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Instituto Politécnico Nacional (1971) (Cutiérrez, 1999), pero no hay un dato exacto con respecto a otras instancias que realizaron investigación educativa, se cita para ello 76 unidades de la Universidad Pedagógica Nacional y 291 Escuelas Normales Públicas (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003).

Otro acontecimiento importante que enriqueció la investigación educativa fue la creación del Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU), sin olvidar la Maestría en Ciencias con la especialidad en Educación por parte del DIE en 1975 y la Maestría en Educación de la Universidad Iberoamericana (Díaz Barriga, 1996).

Dos eventos que propiciaron cambios en la investigación educativa en México fueron las reformas en educación a nivel primaria y superior y el movimiento estudiantil de 1968, lo que provocó un enfoque multidisciplinario vinculando las ciencias sociales con las humanidades.



Fotografía: Archivo Histórico del Colegio de Ciencias y Humanidades, S.C.I. 2017

A pesar de los esfuerzos realizados para impulsar la investigación educativa, no es sino hasta los años 70 que se presenta su institucionalización, dando como resultado la creación de más de 23 centros de investigación que en su mayoría se encontraban dentro de universidades públicas (OECD-CERI, 2006).

De esta manera, se destacan sucesos en el desarrollo de la investigación educativa mexicana como: el 1er Congreso Nacional de Investigación Educativa (1981), la constitución del Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa (1981), la creación del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) (1984), el 2do Congreso Nacional para la Investigación Educativa (1993), la Fundación del Consejo Mexicano para la Investigación Educativa (COMIE) (1993), el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación (1994) (Colina, 2011), hasta llegar al decimocuarto Congreso de Investigación Educativa celebrado en San Luis Potosí en noviembre de 2017.

Con lo que respecta a los actores de este proceso (investigadores educativos), no hay definición clara de ellos ni de su perfil relevante, se observa que el número de investigadores es insuficiente con respecto al tamaño del sistema educativo mexicano y las necesidades a desarrollar; lo que trae consigo una capacidad académica inadecuada, sólo cuatro programas de doctorado y 11 cursos de maestría son reconocidos en el Registro de Nacional de Postgraduados de CONACyT, hay una alta concentración de investigadores en la Ciudad de México y la falta de condiciones para emprender la investigación educativa, a lo cual Díaz Barriga comentó que el reto es impulsar las condiciones institucionales que permitan actividades rigurosas de investigación educativa para que se lleve a cabo (OECD-CERI, 2006).

En conclusión, uno de los aspectos importantes en el que se desarrolló la investigación educativa, se centra en la construcción del fenómeno educativo vinculado a diversos campos de conocimiento, cuya historia marca un análisis y búsqueda de saberes y conocimientos que permiten llegar a concepciones y significados en la resolución de problemas a través de diversas disciplinas. En consecuencia, se innovará la práctica educativa mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje en donde se desarrolla una metodología que involucra la formación de profesionales con perfiles definidos formados en instituciones cuya actividad llevan al ejercicio de la investigación y que han transitado por diversos momentos históricos que las ha hecho ser reconocidas como las verdaderas fundadoras de la investigación educativa.

## Referencias

Calvo, G., Camargo, M. y Pineda, C. (2008). "¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital". *Magis. Revista Internacional de Investigación Educativa*, 1 (1), 163-173.

Colina, A (2011). "El crecimiento del campo de la investigación educativa en México. Un análisis a través de sus agentes". *Perfiles educativos*, 33 (132), 8-26.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (2003). "La investigación educativa en México: usos y coordinación". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8, (19), 847-898.

Díaz Barriga, A. (1996). "Los programas de evaluación en la comunidad de investigadores. Un estudio en la UNAM". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1 (2), 408-423.

Gutiérrez, N. (1999). *Redes, comunidades, grupos y trabajo entre pares en la investigación educativa*. México: DIE-Plaza y Valdés.

Martínez Rizo, F. (1996). *La Investigación Educativa en México en el contexto latinoamericano*. Recuperado de [http://www.fmrizo.net/fmrizo\\_pdfs/capitulos/C%20013%201996%20La%20I%20en%20Mexico%20y%20AL-De%20Landsheere.pdf](http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20013%201996%20La%20I%20en%20Mexico%20y%20AL-De%20Landsheere.pdf)

Ocaña Delgado, R. (2010). "Pasado y presente de la investigación educativa". *Revista Digital Universitaria*, 11 (2), 3-7.

OECD /CERI. (2006). *Revisión nacional de investigación y desarrollo educativo. Reporte de los examinadores sobre México*. Recuperado de <http://oecd.org/dataoecd/42/23/32496490.pdf>

Pérez Rivera, G. (1987). "La formación docente en la perspectiva del Centro de Didáctica, y su proyección en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la UNAM". *Perfiles Educativos*, (38), 5-19.

UNAM. (s/f). *El Programa de trabajo del Centro de Investigaciones y Servicios de la UNAM (CISE)*. Recuperado de [estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/download/1335/1335](http://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/download/1335/1335)

Zambrano, A. (2013). "Pedagogía experimental, psicología y ciencias de la educación en Francia". *Revista Pilquen*, (10), 1-14.