



Cómo formar investigadores Casos exitosos

Comisión Ejecutiva de Investigación de la
Federación de Instituciones Mexicanas
Particulares de Educación Superior
(FIMPES), 2009.

Editado por FIMPES, agrupación de instituciones mexicanas particulares cuyo objetivo radica en promover la excelencia académica y la calidad de la investigación, este libro se compone de 15 documentos elaborados por investigadores nacionales de instituciones públicas y privadas de educación superior. La idea de este compendio es presentar nuevas perspectivas de investigación más cercanas a la cotidianidad de los estudiantes y profesores, es decir, aproximarlos desde un conocimiento armonioso a la realidad, con la finalidad de desarrollar capacidades y competencias que brinden mayores oportunidades de crecimiento a México.

En esta obra se presentan casos reales de éxito en los que nos comparten las estrategias que utilizaron para formar su capital humano y llevar a cabo la investigación. Al respecto, cabe mencionar que el esfuerzo de esta composición de escritos es una clara demostración del trabajo de redes de investigación multidisciplinario que, aunque arduo y de difícil consenso, resulta en definitiva ineludible abordar. Muestra de lo anterior, es indudablemente el trabajo realizado por cada uno de los investigadores.

En otro orden de ideas, este texto representa también un fiel testimonio de la tarea de investigación que realizan día tras día las universidades particulares del país, las cuales, al fin y al cabo, son empresas privadas. Por tal motivo, es loable que a pesar de las adversas condiciones económicas que enfrenta el país, estas instituciones de educación superior no sólo se mantienen firmes, sino que también crece de manera constante el interés por fomentar y financiar los trabajos de investigación en todos los campos y áreas del conocimiento.

Por su profundidad científica, es preciso examinar con detenimiento cada uno de los casos que se muestra en este libro que, por razones de extensión, se presenta sólo un esbozo de los mismos. *Cómo formar investigadores, casos exitosos*, contiene tópicos tan significativos e interesantes como los procesos de

formación que presenta en su participación el Instituto de Estudios Universitarios, el cual plantea que la propuesta de formar investigadores tiene que ver con un trabajo centrado en la autorreflexión y en la posibilidad de transformar los contextos con criterios razonados y coherentes.

El Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología diseña importantes estrategias innovadoras, al proponer mecanismos que permitan una mayor eficiencia de los actuales esquemas de vinculación entre investigadores y los sectores productivo y social del país; además establece acciones para la transferencia de resultados de investigación al sector productivo, a fin de modificar el vacío de vinculación estructurada que existe en la actualidad, lo que decididamente representa un enorme reto. Cuando una estructura de apoyo a la innovación crece de manera desequilibrada, como puede ser el aumento sólo del número de investigadores de una región, provocará inevitablemente fragilidad en el sistema de innovación que se traduce en desempleo y migración del personal especializado, ocasionando enormes pérdidas intelectuales para nuestra nación.

Del mismo modo, se presenta el caso de la Universidad de Celaya, en el sentido de trabajar de manera interna con los estudiantes a fin de despertar en ellos el interés por el proceso de investigación, al transformarlo de árido, como muchos de los estudiantes lo catalogan, a un procedimiento satisfactorio. Concerniente a este punto, se sostiene que la mejor manera de aprender algo es observando la utilidad que tiene ese conocimiento. Este compendio incluye experiencias como la de la Universidad Madero, la cual se halla más enfocada al posgrado; o las del Instituto de Estudios Universitarios, Universidad La Salle, Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares, Instituto Politécnico Nacional y Universidad Simón Bolívar, que han consolidado sus programas de investigación.

Por su parte, la Universidad Simón Bolívar refiere en su tema de participación, que sus estrategias para formar habilidades de investigación en los docentes y estudiantes son diseñadas para cumplir con una de las principales funciones de esta universidad: la búsqueda de la verdad mediante el fortalecimiento de actividades de investigación, así como de la extensión y difusión cultural. Se señala que a través de la investigación es posible integrar grupos de trabajo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, además de ser un medio para colaborar en la resolución de problemas nacionales. La investigación puede ser también una vía para captar recursos que permitan dar seguimiento y continuidad a todos los beneficios que la investigación proporciona a las instituciones.

Otro aspecto a resaltar no únicamente son las experiencias en un solo contexto, sino que en la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, Universidad de las Américas en Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad del Valle de Puebla, comparten sus métodos y estrategias

en disciplinas tan variadas como la psicología, la medicina o las bellas artes. Una parte de ellas coinciden en puntualizar que para que la generación de la ciencia y la formación de investigadores satisfagan las necesidades de investigación básica e investigación aplicada, se requiere de una política educativa nacional diferente, así como de una perspectiva institucional que vea en sí misma la oportunidad de concentrarse en la formación de una sociedad del conocimiento, esto es, en una sociedad que aprende y desaprende.

Se considera igualmente relevante el desarrollo de las competencias de investigación sugeridas por el Instituto de Investigaciones Jurídicas, las cuales aparte de ser ilustrativas, marcan que el reto se encuentra en el correcto aprendizaje del uso de las nuevas tecnologías. Si bien las tecnologías de la información son una excelente herramienta en la formación investigadora, la apropiación real que se haga de las mismas en la utilización, deberá ser adecuada y entendida por los profesores quienes deben a su vez, saber transmitirlos. Asimismo se destaca que la capacitación y actualización constante de los investigadores son necesarias para estar a la vanguardia de la formación educativa.

La Universidad Anáhuac plantea que la tecnología es una importante contribución para los administradores de referencia. Estos avances ayudan al investigador en su labor de documentar en forma adecuada sus aportaciones. Ahora elaborar el aparato crítico se convierte en una tarea grata. De igual forma, la Universidad Vasco de Quiroga versa acerca de la formación de investigadores a través de proyectos institucionales multidisciplinarios. Sobre el tema destaca que en el aprendizaje de las competencias de investigación es imprescindible la práctica, aunque también la guía de modelos y la sustentación de líneas de investigación. Además se puntualiza que aprender a investigar es una tarea difícil si el docente la realiza de manera aislada.

Recapitulando, es una obra que se debe explorar para encontrar soluciones, plantearse problemas y contribuir al aprendizaje de la investigación, término que a la mayoría nos parece fastidioso y lejano, pero que todos los días, muchas veces sin darnos cuenta, la llevamos a cabo de manera simple para resolver situaciones complejas; también representa la prueba más fehaciente de que aún sin los recursos económicos deseables para la investigación, este ejercicio sigue vivo y es el eje fundamental del conocimiento. Así que mientras exista quién busque una respuesta y quién se encargue de responderla, prevalecerá la investigación y con ello se seguirá conociendo la creación y los misterios de la vida.

Miguel Martínez Curiel