



Estilos Educativos Paternos en Familias Nucleares en Adolescentes del CBT

Alegría Jiménez Angélica, Miranda Velasco Alma Lucia, Urzua Garcia Blanca Estela¹
Centro Universitario Ixtlahuaca
México

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo el Identificar el estilo educativo que prevalece en adolescentes de familias nucleares. Para lograr dicho objetivo se utilizo un instrumento constituido por 63 items; dividido en dos partes, la 1ª parte del instrumento se conformo por 40 reactivos que evalúan la percepción que el hijo tiene acerca de su padres, mientras que la 2a parte, consta de 23 reactivos que evalúan la percepción que el sujeto tiene de si mismo. Aplicado en la institución "CBT Lic. Mario Colín Sánchez" ubicada en Atlacomulco México a estudiantes de segundo semestre del nivel medio superior. Esto permitirá tener un referente al psicólogo acerca de la problemática originada por la falta o exceso de control, afectividad o comunicación, características que evalúan tanto al sujeto como a la familia.

Palabras Clave: Familia nuclear, estilo paterno, adolescencia, nivel de control, nivel de afectividad y nivel de comunicación.

ABSTRACT

The goal of this project was to identify the dominant educational style in adolescents of nuclear families. To achieve this objective we used an instrument comprising 63 items, which is divided in two parts. The first component of the instrument comprises 40 items that evaluate the perception children have about their parents, whereas the second component, which has 23 items, evaluates the self perceptions of the participants. This instrument was administered at the "CBT Lic. Mario Colin Sanchez" institution. This is located in Atlacomulco, Mexico, and the are students in the second semester of the middle-superior level. This will allow a reference to psychologists so they can know the problems

¹Escuela Profesional de Psicología del Centro Universitario de Ixtlahuaca: Alegría Jiménez Angélica, lookys@todito.com.mx ave. universidad s/n carretera ixtlahuaca jiquipilco km1. fax: 7122830366. www.ceui.com.mx

originated due the lack of excess of control, affectivity or communication, characteristics that evaluate both the subject as well as the family.

Key words: Nuclear family, paternal style, adolescence, level of control, level of affectivity and level of communication

Resulta siempre importante hablar de la primera institución socializadora del ser humano, aquella con la que el individuo establece su primer vínculo de comunicación, afecto, emociones, y sentimientos.

Afortunadamente cada día más hombres adquieren conciencia sobre la responsabilidad de ser padres y comienzan a experimentar una bella sensación desde el momento mismo que saben que van a tener un hijo.

Así que como primera instancia socializadora, la familia transmite valores básicos de la vida. Desde los primeros balbuceos ante la persona que nos cuida, aprendemos las normas básicas de la comunicación y así; a través de rutinas diarias, los juegos, la alimentación, entre otros, aprendemos infinidad de normas y usos de costumbres, lo que entre otros factores condiciona cual será nuestro estilo de vida futura.

El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados de este siglo el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y de sostén económico. Sin embargo actualmente se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres maduros tienen un mayor interés en involucrarse en la esfera emocional, educativa y de atención a sus hijos.

La forma en la que los padres educan a sus hijos varía de acuerdo a la comunidad y la ideología los valores las creencias, etc. Por lo general el padre y la madre presentan un rol específico en la educación de sus hijos, sin embargo es difícil experimentar jerarquizar o dar más importancia a uno de los dos, así que

tomando en cuenta el diccionario de Psicología Larousse se define a los estilos de paternidad como:

...la modalidad de dirección enseñanza-aprendizaje por parte de los padres, con la cual se pretende facilitar el bienestar de los hijos, a través de la imposición de conductas que a criterio de los padres que se estiman como adecuadas.

Para Greenberg (1987) la familia es considerada como:

...un grupo natural del ser humano y el más importante pese a las transformaciones del mundo contemporáneo, los progresos científicos y tecnológicos que generan un nuevo sistema de vida, hace frente a los problemas de sus hijos y se esfuerza por mantenerlos dentro del orden impuesto por la sociedad. Cada uno de los componentes de la pareja aporta al niño los valores propios de su sexo.

Por otro lado, Papalia y Wendkos Olds (1992) mencionaron que durante la evolución se puede observar que el padre es considerado la figura de autoridad, por ello la paternidad se incluye de manera natural en el matrimonio y esta en la propia conducta humana, el hijo ve que ya no solo es el papá quien realiza hazañas y sale a ganarse la vida, sino también su mamá, aunque el papá sigue siendo capaz de transmitir virilidad y en cambio la mamá no. Tanto el hijo como la hija, necesitan al padre, la hija necesita a la figura paterna porque formará la idea de que es un hombre, traspassando sentimientos provenientes de la relación con su padre a la relación con su esposo, mientras que el hijo necesita del padre porque a través de él, logran la tipificación de género y aprenderá lo que es apropiado o esperado por la sociedad respecto a los papeles del género, este quien ayuda al hijo a lograr su autonomía.

Actualmente, las funciones familiares no son tan rígidas exclusivas o privativas, de un solo sexo sino que por naturaleza biopsicosocial, unas parecen más naturales o propias del padre o de la madre en distintas circunstancias y por

diferentes razones, pero pueden compartirlas y realizarlas en forma complementaria por ello los padres son importantes en el desarrollo del papel de género, pues ellos se preocupan más que las madres, aceptan más a un hijo con un temperamento difícil que a una hija y son más sociables y afectuosos con ellas.

Por lo tanto los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos lo que es apropiado y esperado por la sociedad, a su cada padre actuara de manera diferente. Por ello los distintos tipos de paternidad (autoritarios, permisivos y democráticos) son diferentes tipos de crianza, comportamientos y actitudes que toman los padres hacia sus hijos que pueden traer consecuencias negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida.

ESTILOS DE PATERNIDAD

Para clasificar los diferentes estilos de paternidad, Feeney (1971) realizó varios experimentos con preescolares, e identificó tres categorías de estilos de paternidad, los *padres autoritarios, permisivos y democráticos*.

Por otra parte Goossens (1981) identificó la paternidad en tres estilos, *autoritarios, con autoridad y permisivos*. Finalmente en 1985 Lamborn, clasificó a los padres en *posesivos, sin amor, permisivos y autoritarios*.

Aunque cada autor nombra los distintos tipos de paternidad de forma diferente, todos representan las mismas características. Retomando las características principales de cada clasificación establecida por dichos autores y para fines del documento se incluye a los estilos educativos paternos en: *Autoritarios, Permisivos y Democráticos*.

MÉTODO

El instrumento es un cuestionario que identifica Estilos Educativos Paternos, su aplicación puede ser individual o colectiva, el rango de edad es de 16 a 19 años, con un tiempo de aplicación de 40 a 60 min., el material a utilizar es una hoja de reactivos, hoja de respuestas, el cual consta de dos partes en las cuales los sujetos de aplicación tendrán que colocar F o V en la respuesta que consideren adecuada a su situación familiar, se eligió este tipo de reactivo debido a que se considera que es el más adecuado para discriminar entre si pertenece o no a la categoría evaluada. La primera parte del instrumento son reactivos que evalúan características que mas adelante se mencionan, estas evalúan la percepción del hijo acerca de su padre y madre, mientras que la segunda parte evalúa la percepción del sujeto que tiene de si mismo, ya que de acuerdo al estilo de paternidad se desarrollan ciertas características en los hijos.

De acuerdo al estilo educativo percibido por los hijos se realizó la tabla 1 y 2, la cual fue realizada tomando en cuenta las investigaciones hechas por Baumrind (1971) pues estas tenían por objetivo estudiar las relaciones existentes entre el estilo educativo paterno percibido dentro del ámbito familiar nuclear y la drogodependencia a la que se sujetan los adolescentes.

Enseguida se procedió a definir cada una de las variables, tomando como referencia los acuerdos existentes entre Faw, Van Pelt y Baumrind. Posteriormente se desglosan cada una de las preguntas que evalúan dichas variables.

En la tabla 3 hace referencia sobre las variables que intervienen en las pautas educativas en la familia, según Feroso (1994) son: el control, la implicación afectividad y la comunicación, estas variables y su interrelación es lo que produce los tres estilos educativos paternos. Por ultimo se presenta la interpretación de los resultados de las variables evaluadas.

HIJOS

Autoritario	Democrático	Permisivo
<ul style="list-style-type: none"> *Logros escolares pobres *A través de los golpes y regaños tienen inseguridad, temor, represión de iniciativa y creatividad. *No desarrollan plenamente sus capacidades *introvertidos(as) *inseguros *Con baja autoestima *Impopulares *Tienen dependencia hacia el padre que los golpea *Prefieren ser golpeados que ignorados *Agresivos y hostiles *Pasivos *Irritables e inadaptados sociales *Tienden a ser obedientes, ordenados, poco agresivos, poco tenaces a la hora de perseguir metas *Tienden a tener una pobre interiorización de valores morales orientándose mas a los premios y castigos que hacia el significado intrínseco del comportamiento coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones 	<ul style="list-style-type: none"> *Buenos logros escolares *Independientes *Buena autoestima *Buen autocontrol *Auto dogmáticos *Populares *Muestran satisfacción *Activos *Creativos *Son mas capaces de afrontar situaciones nuevas *Son persistentes a las tareas que inician *Son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos *Suelen tener valores morales interiorizados 	<ul style="list-style-type: none"> *Inadaptados sociales *Poco auto controlados *Logros escolares bajos *Agresivos *Inmaduros *Mentirosos *Desobedientes *Inseguros *Baja autoestima *Frustrados *Tienden a tener problemas para controlar sus impulsos *Dificultades para asumir responsabilidades *Inmaduros *Tienden a ser mas alegres y vitales

TABLA 1

PADRES

Autoritario	Democrático	Permisivo
<ul style="list-style-type: none"> *Exigen obediencia condicional *Patrones rígidos de conductas *No toman en cuenta las necesidades de los hijos *Castigan físicamente sin dar una explicación * Control Severo *Son absorbentes *Determinan en todo momento la dinámica familiar en el reparto del tiempo *Normas claras *Rigidez en cuanto al cumplimiento de las normas *No hay tolerancia a los cambios de planes *Las iniciativas de los hijos no son aceptadas 	<ul style="list-style-type: none"> *Trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional *Presta atención a los problemas de sus hijos *Es conciente, exigente y respetuoso *Esta dispuesto a explicar el por que de algún castigo *Exhiben confianza en ellos mismos *Son exigentes pero amorosos con sus hijos *Corrigen a sus hijos cuando es necesario dándoles razones lógicas para su corrección *No usan el castigo físico 	<ul style="list-style-type: none"> *Exigen poco *Permiten a los hijos regir sus propias actividades *No son exigentes *No son controladores *Son relativamente cariñosos con sus hijos *Casi nunca los castigan *Se sienten inseguros en su rol como padres *Tienen poco control sobre sus hijos *No consideran necesario castigarlos *Se doblegan ante los caprichos de sus hijos *No tiene normas *Dejan que sus hijos hagan lo que quieran *Sienten que si responsabilizan a sus hijos los pueden traumar *Piensan que pueden darles a sus hijos todo lo que piden para que sean felices sin pedirles nada a cambio.

TABLA 2

NIVELES	AUTORITARIO	DEMOCRATICO	PERMISIVO
CONTROL	<ul style="list-style-type: none"> • Exige obediencia condicional • Patrones rígidos de conductas • No toman en cuenta las necesidades de los hijos • Castigan físicamente sin dar una explicación • Control severo • Son absorbentes • Determinan en todo momento la dinámica familiar en el reparto del tiempo • Normas claras Rígidas en cuanto al cumplimiento de las normas • No hay tolerancia a los cambios de planes • Las iniciativas de los hijos no son aceptadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional • Es consistente, exigente y respetuoso • Son exigentes pero amorosos con sus hijos • No usan el castigo físico 	<ul style="list-style-type: none"> • Exigen poco • Permiten va los hijos regir sus propias actividades • No son exigentes • No son controladores • Casi nunca los castigan • Se sienten inseguros en su rol como padres • Tienen poco control sobre sus hijos • No consideran necesario castigarlos • Se doblegan ante los caprichos de sus hijos • No tienen normas • Dejan que sus hijos hagan lo que quieran • Piensan que si responsabilizan a sus hijos todo lo que piden para que sean felices sin pedirles nada a cambio
AFECTIVIDAD			<ul style="list-style-type: none"> • Son relativamente cariñosos con sus hijos
COMUNICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Prestación a los problemas de sus hijos • Esta dispuesto a explicar el por que de algún castigo • Exhiben confianza en ellos mismos • Corrigen a sus hijos cuando es necesario dándoles razones lógicas para su corrección 	

TABLA 3

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EEP

ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS

Cuando se obtienen en su mayoría un puntaje de recuadros **rosas**, esto denota un *Estilo Educativo Paterno Permisivo*.

	PUNTUACIÓN MÁXIMA (29)
PADRE	12
MADRE	12
HIJO	5

Cuando se obtienen en su mayoría un puntaje de recuadros **amarillos**, esto denota un *Estilo Educativo Paterno Democrático*.

	PUNTUACIÓN MÁXIMA (43)
PADRE	16
MADRE	16
HIJO	11

Cuando se obtienen en su mayoría un puntaje de recuadros **blancos**, esto denota un *Estilo Educativo Paterno Autoritario*.

	PUNTUACIÓN MÁXIMA (31)
PADRE	12
MADRE	12
HIJO	7

Cuando se obtienen en su mayoría un puntaje de recuadros **azules**, esto denota en *Nivel de Afectividad*.

	PUNTUACIÓN MÁXIMA (18)
PADRE	9
MADRE	9

Cuando se obtienen en su mayoría un puntaje de recuadros **anaranjados**, esto denota en *Nivel de Comunicabilidad*.

	PUNTUACIÓN MÁXIMA (38)
PADRE	19
MADRE	19

Cuando se obtienen en su mayoría un puntaje de recuadros **blancos**, esto denota en *Nivel de Control*.

	PUNTUACIÓN MÁXIMA (22)
PADRE	11
MADRE	11

DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

Var. A) Estilo Educativo Paterno Autoritario

Los padres *autoritarios* se definen como aquellos que tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos, obligándolos a ajustarse a un estándar de conducta, en lo general este tipo de padres valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos por actuar en forma contraria a sus estándares; el padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en si mismo produciendo individuos

dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los hijos la capacidad de iniciativa y creación.

HIJOS

- 1.- Si algo me sale mal siento temor
- 2.- Quiero mucho a mi papá aunque me golpea
- 3.- Quiero mucho a mi mamá aunque me golpea
- 4.- Tengo bajas calificaciones
- 5.- Me enojo fácilmente
- 6.- Soy introvertido (a)
- 7.- Tiendo a ser obediente y ordenado
- 8.- Me considero más independiente que independiente

PADRES

- 1.- Le gusta que haga lo que me indica
- 2.- No le importa lo que necesito
- 3.- Establece lo que debo y no debo de hacer
- 4.- Se molesta si no respeto las normas
- 5.- No le interesa lo que quiero hacer
- 6.- Nunca escucha lo que cada integrante de la familia necesita
- 7.- Decide las reglas sin preguntar a nadie si esta de acuerdo
- 8.- Exige demasiada obediencia
- 9.- Castiga fácilmente sin dar explicación
- 10.- Impone reglas sin tomar en cuenta la opinión de la familia
- 11.- Es poco expresivo
- 12.- Nunca me abraza
- 13.- Nunca es atento con lo que necesito

Var. B) Estilo Educativo Paterno Democrático

Los padres *democráticos* tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a sus problemas, son exigentes pero amorosos con sus

hijos, los corrigen cuando es necesario dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado.

HIJOS

- 1.- Hago Mis deberes escolares sin necesidad de que estén mis papas
- 2.- Me siento feliz con lo que hago
- 3.- Si inicio una tarea, me gusta terminarla
- 4.- Por lo regular tengo buenos logros escolares
- 5.- Me siento con capacidad para realizar cualquier actividad
- 6.- Soy expresito con mis amigos
- 7.- Soy más activo que pasivo
- 8.- Me relaciono con facilidad con personas de mi edad
- 9.- Mi autoestima es buena
- 10.- Me siento popular
- 11.- Controlar mis impulsos me resulta difícil
- 12.- Pienso que no me adapto con facilidad a mis compañeros

PADRES

- 1.- Respeta mis decisiones
- 2.- Cuando tengo un problema habla conmigo
- 3.- Me resulta fácil platicar de cualquier cosa
- 4.- Explica el porque del castigo dando una razón lógica
- 5.- Con frecuencia platicamos todos los miembros de la familia
- 6.- Escucha con atención lo que cada miembro de la familia necesita
- 7.- Siempre toma en cuenta el punto de vista de todos los miembros de la familia
- 8.- Es exigente pero amoroso
- 9.- Usa castigos pero no son físicos
- 10.- Toma en cuenta mis iniciativas para realizar alguna actividad
- 11.- Me corrige cuando es necesario
- 12.- Expresa sus sentimientos hacia mí sin ningún problema

13.- Me abraza con mucha frecuencia

14.- Dice con frecuencia lo importante que soy para él (ella)

15.- Es atento (a) con lo que necesito solo cuando en verdad lo necesito

Var. C) Estilo Educativo Paterno Permisivo

Los padres *permissivos* exigen poco y permiten a los hijos regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan tienen poco control sobre ellos y no consideran necesario castigarlos (Baumrind 1971).

HIJOS

- 1.- Tengo bajas calificaciones
- 2.- Me agrada mentirles a mis papas y amigos
- 3.- No me gusta que me obliguen a hacer tareas
- 4.- Soy inmaduro
- 5.- Soy más desobediente que obediente
- 6.- Me cuesta trabajo asumir una responsabilidad

PADRES

- 1.- No me dice que tengo que hacer
- 2.- Me deja hacer lo que yo quiero
- 3.- No me regaña
- 4.- No me castiga
- 5.- De mis problemas solo en ocasiones platicamos
- 6.- Solo en ocasiones platicamos en familia
- 7.- Es poco exigente
- 8.- Piensa que no es necesario castigarme
- 9.- Deja que haga lo que quiero sin pedirme nada a cambio
- 10.- Expresa sus sentimientos solo en algunas ocasiones
- 11.- Me abraza solo en ocasiones
- 12.- Es atento (a) a todo lo que necesito en cualquier momento

Var. A, B, C -1) Nivel de Control

Se refiere a las normas y reglas de comportamiento impuestas por los padres para favorecer la convivencia, ya que estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia.

- 1.- Si algo me sale mal, siento temor
- 2.- Tengo bajas calificaciones
- 3.- Tiendo a ser obediente y ordenado
- 4.- Le gusta que haga lo que me indica
- 5.- Establece lo que debo y no debo hacer
- 6.- Se molesta si no respeto las normas
- 7.- Decide las reglas sin preguntar a nadie si esta de acuerdo
- 8.- Exige demasiada obediencia
- 9.- Castiga fácilmente sin dar una explicación
- 10.- Impone reglas sin tomar en cuenta la opinión de la familia
- 11.- Hago mis deberes escolares sin necesidad de que estén mis papás
- 12.- Soy más activo que pasivo
- 13.- Controlar mis impulsos me resulta difícil
- 14.- Explica el porque del castigo dando una razón lógica
- 15.- Usa castigos pero no son físicos
- 16.- Me corrige cuando es necesario
- 17.- Tengo bajas calificaciones
- 18.- No me gusta que me obliguen hacer tareas
- 19.- Soy más desobediente que obediente
- 20.- Me cuesta trabajo asumir una responsabilidad
- 21.- No me dice que tengo que hacer
- 22.- Me deja hacer lo que yo quiero
- 23.- No me regaña
- 24.- No me castiga
- 25.- Es poco exigente

26.- Piensa que no es necesario castigarme

Var. A, B, C -2) Nivel de Comunicabilidad

Se refiere al grado en que un padre da o recibe información para transmitir sus sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias con sus hijos, pues cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión en el hogar, habrá un respeto mutuo y unos valores más asentados.

- 1.- Si algo me sale mal, siento temor
- 2.- Tengo bajas calificaciones
- 3.- Tiendo a ser obediente y ordenado
- 4.- Le gusta que haga lo que me indica
- 5.- Establece lo que debo y no debo hacer
- 6.- Se molesta si no respeto las normas
- 7.- Decide las reglas sin preguntar a nadie si está de acuerdo
- 8.- Exige demasiada obediencia
- 9.- Castiga fácilmente sin dar una explicación
- 10.- Impone reglas sin tomar en cuenta la opinión de la familia
- 11.- Hago mis deberes escolares sin necesidad de que estén mis papás
- 12.- Soy más activo que pasivo
- 13.- Controlar mis impulsos me resulta difícil
- 14.- Explica el porqué del castigo dando una razón lógica
- 15.- Usa castigos pero no son físicos
- 16.- Me corrige cuando es necesario
- 17.- Tengo bajas calificaciones
- 18.- No me gusta que me obliguen hacer tareas
- 19.- Soy más desobediente que obediente
- 20.- Me cuesta trabajo asumir una responsabilidad
- 21.- No me dice que tengo que hacer
- 22.- Me deja hacer lo que yo quiero

- 23.- No me regaña
- 24.- No me castiga
- 25.- Es poco exigente
- 26.- Piensa que no es necesario castigarme
- 27.- Deja que haga lo que quiero sin pedirme nada a cambio
- 28.- Tiendo a ser obediente y ordenado
- 29.- Por lo regular tengo buenos logros escolares
- 30.- Si inicio una tarea me gusta terminarla

Var. A, B, C -3) Nivel de Afectividad

Se refiere a la relación de cariño o amor imprescindible que los padres conceden o no para el desarrollo normal del individuo y finalmente el desarrollo socio-afectivo que enseña a aceptar y asumir derrotas, favorece y mejora la autoestima, así como la imagen corporal, además de enseñar a asumir responsabilidades y aceptar normas.

- 1.- Si algo me sale mal, siento temor
- 2.- Tengo bajas calificaciones
- 3.- Tiendo a ser obediente y ordenado
- 4.- Le gusta que haga lo que me indica
- 5.- Establece lo que debo y no debo hacer
- 6.- Se molesta si no respeto las normas
- 7.- Decide las reglas sin preguntar a nadie si esta de acuerdo
- 8.- Exige demasiada obediencia
- 9.- Castiga fácilmente sin dar una explicación
- 10.- Impone reglas sin tomar en cuenta la opinión de la familia
- 11.- Hago mis deberes escolares sin necesidad de que estén mis papás
- 12.- Soy más activo que pasivo
- 13.- Controlar mis impulsos me resulta difícil
- 14.- Explica el porque del castigo dando una razón lógica
- 15.- Usa castigos pero no son físicos

- 16.- Me corrige cuando es necesario
- 17.- Tengo bajas calificaciones
- 18.- No me gusta que me obliguen hacer tareas
- 19.- Soy más desobediente que obediente
- 20.- Me cuesta trabajo asumir una responsabilidad
- 21.- No me dice que tengo que hacer
- 22.- Me deja hacer lo que yo quiero
- 23.- No me regaña
- 24.- No me castiga
- 25.- Es poco exigente
- 26.- Piensa que no es necesario castigarme
- 27.- Deja que haga lo que quiero sin pedirme nada a cambio
- 28.- Tiendo a ser obediente y ordenado
- 29.- Por lo regular tengo buenos logros escolares
- 30.- Si inicio una tarea me gusta terminarla

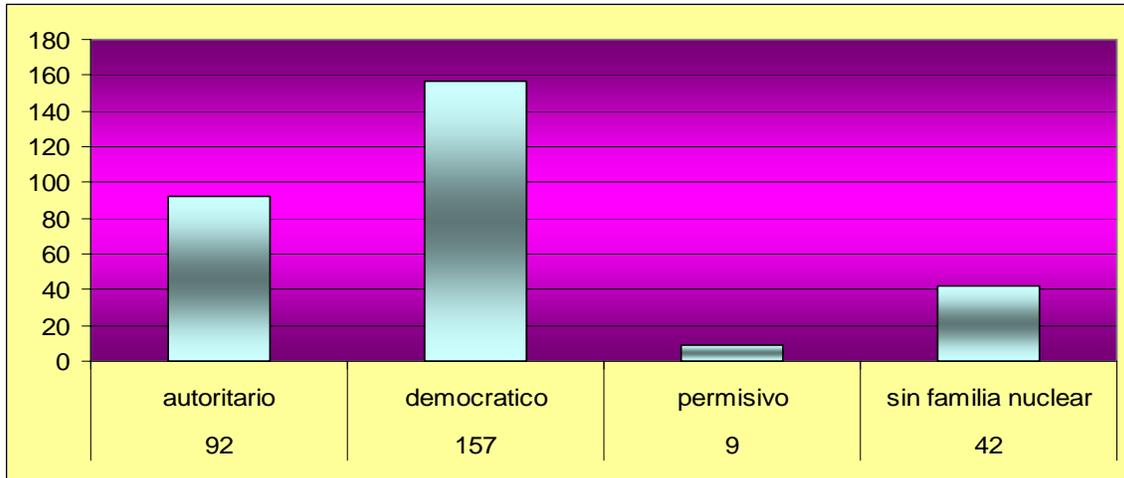
PROCEDIMIENTO

Se les entrego el formato del Instrumento a los alumnos del segundo semestre del nivel medio superior de la institución "CBT Lic. Mario Colín Sánchez" ubicada en Atlacomulco México, constituida por un cuadernillo de reactivos y una hoja de reactivos, posteriormente se les dio la instrucción de elegir solo una opción, marcándola con una **X** la que mas se asemejara a su criterio, en un tiempo de 60 minutos.

RESULTADOS

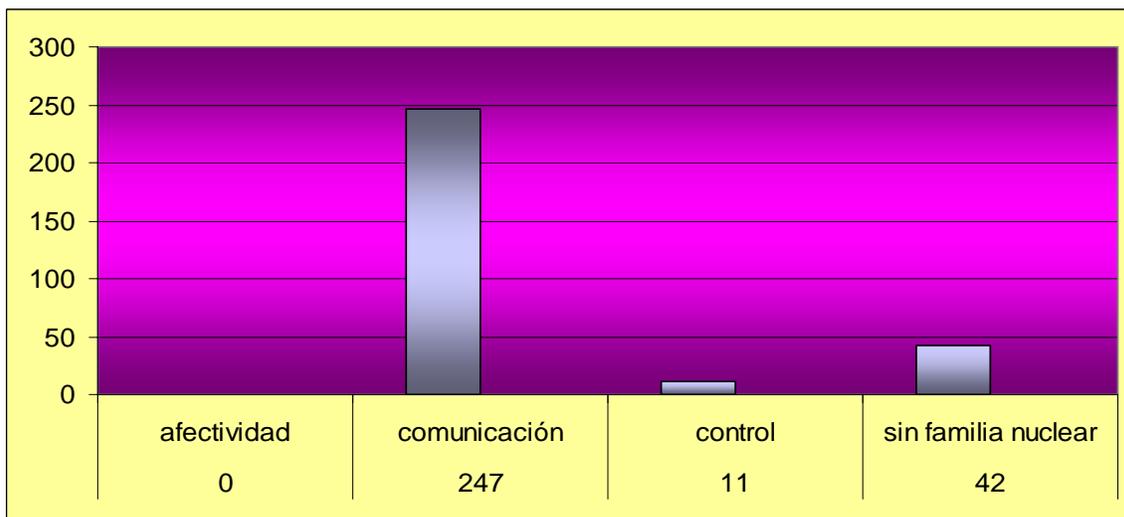
Se puede observar que dentro de la muestra a aplicar a los adolescentes de la Institución CBT Lic. Mario Colín Sánchez de Atlacomulco, 157 sujetos se encuentran dentro del estilo educativo democrático, siendo este el predominante en las familiares nucleares de la Institución CBT" Lic. Mario Colín Sánchez". Por otro lado 92 de los sujetos se ubico en el estilo educativo autoritario, mientras que solo 9 de los sujetos de la muestra se encontró en el estilo educativo permisivo y el resto de la población se encontraba viviendo con su familia nuclear.

Estos datos se muestran en la **grafica 1**:



GRAFICA 1

En la **grafica 2** se presentan resultados en donde 247 de los sujetos tienen una adecuada comunicación con sus padres, indicando que existe un compañerismo y un ambiente de unión en el hogar, donde hay respeto mutuo y valores asentados, mientras 11 de los sujetos son regidos por el control de las normas y reglas de comportamiento impuestas por los padres, por consiguiente la escasa comunicación.



GRAFICA 2

CONCLUSIONES

De acuerdo al instrumento aplicado, se obtuvo que el estilo educativo predominante en la institución fue el democrático denotando en ellos que existe el dialogo entre los miembros de la familia así mismo las concesiones que se hacen dentro de ella, se realizan de manera homogénea puesto que todos participan de manera tal que los posibles dilemas que pudiesen existir en la misma son resueltos de manera eficaz, por lo que se tiende a la participación activa entre los integrantes. Posteriormente se encuentra como en segunda instancia el estilo educativo autoritario el cual inhibe la creatividad y espontaneidad en los integrantes de tal manera que no existe relación de convivencia entre los integrantes de la familia, como tercera instancia se encuentra el estilo educativo permisivo en el que no existen reglas ni control absoluto en los hijos de forma tal que no hay acuerdos dentro del hogar.

Referencias

- Craig, G. (1994). *Psicología del Desarrollo*. México: Prentice-Hall. 6ª.ed.
- Faw, T. (1981). *Psicologías del niño*. Mexico: Mc Graw Hill
- Hermoso, P. (1994). *Pedagogía Social*. Barcelona: Herder.
- García F, E (1994). *Psicología social de la familia*. Mexico: Paidós
- García S, P. (1984). *Orientación Familiar*. Mexico: Limusa
- Papalia, D. y Wendkods O, S. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia la adolescencia*. Mexico: Mc Graw Hill. 5ta. Edición.
- Van Pelt, N. (1985). *Hijos triunfadores. La formación del carácter*. México: Interamericana.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Mc Graw Hill. 6ª. Ed. www.monografias.com/trabajos/prescolares.shtml-78k Baumrind (1971).