

Estudios originales sobre  
algún aspecto del  
fenómeno educativo de  
la química

# Diagnóstico de los hábitos de estudio en alumnos de las carreras del área de química

Antonio García,<sup>1</sup> Victoria Hernández,<sup>1</sup> Maricela Noé,<sup>1</sup>  
Patricia Noé,<sup>2</sup> Adolfo Obaya,<sup>1</sup> y Verónica Tapia<sup>1</sup>

## Abstract

The study habits of Chemistry students at the Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM, were explored using the latin-american version of the Wrenn study-habit inventory, modified by Bernstein. The results show that more than 50% of students don't have "good" study habits, with women having better habits than men. The worst problems were detected in the area of time management and social relations, followed by general work habits and attitudes. Reading techniques, note-taking and concentration habits were the less troublesome areas.

## Introducción

El bajo rendimiento escolar que se ha observado en los estudiantes del área de química, durante los últimos años, permite plantear la hipótesis de que algunos de los factores que inciden pueden estar relacionados con los hábitos y actitudes de estudio de los alumnos.

Un inventario de hábitos de estudio es una lista de evaluación de los hábitos y las actitudes que presentan grupos de estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar. Mediante su aplicación se puede comprender qué hábitos pueden estar impidiéndoles lograr un mejor desempeño.

En el estudio de esta problemática, Wrenn (1941) desarrolló un inventario tratando de medir hábitos de estudio, así como técnicas de lectura y elaboración de notas y apuntes. Algunos autores como Marton y Saljo (1976), han identificado dos formas de aprendizaje: de profundidad y superficial. En el nivel de aprendizaje superficial, los estudiantes tienden a repetir los conocimientos de memoria, más que comprenderlos, como es el caso en el nivel de profundidad.

Otros investigadores, como Svenson (1977) y Ramsden (1988), adoptaron un enfoque cualitativo en este tipo de análisis, utilizando una metodología fenomenológica al estu-

diar el aprendizaje en estudiantes universitarios. Por su parte, Schmeck (1983) utilizó un marco conceptual de tipo cognitivo e identificó cuatro dimensiones en el aprendizaje:

- 1) El de comprensión, referido al esfuerzo de los estudiantes para conceptualizar y evaluar críticamente.
- 2) El elaborativo, que relaciona la información al conocimiento previo aplicándolo en su contexto individual
- 3) El mecánico, referido a la repetición mecánica de la información.
- 4) El metódico, referente a la organización de actividades del tiempo de estudio.

Brown y Holtzman (1966) y Entwiate y Walterstone (1988), sugirieron que se pueden catalogar los comportamientos que constituyen buenos métodos de estudio mediante técnicas psicométricas para el desarrollo de inventarios de aprendizaje y estudio.

El presente trabajo tiene por objetivo realizar un estudio exploratorio para diagnosticar los hábitos y las actitudes frente al estudio, que presentan alumnos de diversos semestres y carreras del área de ciencias químicas, en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, de la Universidad Nacional Autónoma de México, aplicando un inventario de hábitos de estudio.

## Metodología

Para llevar a cabo el estudio exploratorio se seleccionó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn, revisado por Bernstein (1977), en su versión latinoamericana, y adecuándolo con base en los criterios señalados por Mueller (1984), con el fin de abordar el problema planteado. Se considera válido el emplear este instrumento en virtud de que su aplicación se realiza en poblaciones similares con características semejantes en edad, escolaridad, condiciones socioeconómicas y en ambos sexos.

El cuestionario empleado consta de 28 preguntas que contemplan cuatro aspectos:

- 1) Técnicas para leer y tomar apuntes.
- 2) Hábitos de concentración.
- 3) Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
- 4) Hábitos y actitudes generales de trabajo.

(1) Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM. Apartado Postal 25, 54740 Cuautitlán Izcalli, Estado de México.

(2) Facultad de Medicina Veterinaria Zootecnia, UNAM. Circuito Exterior, Ciudad Universitaria, Coyoacán. 04510, México, D. F.

Enviado: 7 de noviembre de 1995; Aceptado: 5 de abril de 1996.

Cuadro 1

Rubro	Reactivo	Respuestas	Porcentaje
C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	11. Mi tiempo no está bien distribuido; dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.	A menudo o siempre	40.26
	12. Mis horas de estudio se ven interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.	A menudo o siempre	20.00
D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo.	25. Trato de estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.	Rara vez o nunca	25.19
	23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.	Rara vez o nunca	20.00
	28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impiden lograr un mayor éxito en mis estudios.	A menudo o siempre	19.32
A. mis técnicas para leer y tomar apuntes.	4. Leo en voz alta al estudiar.	A menudo o siempre	18.90
	1. Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que leo.	A menudo o siempre	15.85
B. Mis hábitos de concentración	9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar; tiendo a perder el tiempo.	A menudo o siempre	1.73

Los ítems del inventario son adecuados para servir de introducción a un diagnóstico de los hábitos de estudio, siendo útiles para examinar y reflexionar con los alumnos acerca de sus hábitos particulares de estudio. Se basan en las diferencias que se encontraron en el porcentaje de estudiantes de alto y bajo rendimiento, con un determinado hábito o actitud en el grado de “a menudo”, “a veces” o “rara vez”, correspondiendo una puntuación diferente a cada opción. Una puntuación positiva significa que la respuesta está en la dirección del alto desempeño e inversamente, una puntuación negativa significa que la respuesta es más característica de los estudiantes de bajo rendimiento. La suma algebraica de las puntuaciones da el puntaje final. De acuerdo con el instrumento, se considera que 25 puntos es la norma media de los hábitos de estudio y permite detectar algunos hábitos y actitudes que requieren corrección.

La muestra consistió de 230 alumnos de las carreras del área de química, elegidos en forma aleatoria, del segundo al noveno semestres. La resolución se llevó a cabo en un tiempo promedio de 25 minutos, en los horarios de clases establecidos.

### Resultados y discusión

Para cada uno de los cuatro rubros del cuestionario se determinó, por pregunta, el porcentaje de respuestas que detectan una puntuación extrema en sentido negativo, estableciendo de esta forma los hábitos y actitudes de estudio que se consideran pueden impedir un mejor rendimiento escolar; se presentan los ítems que obtuvieron más altos porcentajes (véase el cuadro 1).

Por otra parte y de acuerdo al instrumento, se analizó el resultado final del test por alumno, para el total de la muestra; dado que 25 puntos, es la norma media, todo puntaje inferior es indicativo de “malos” hábitos y actitudes frente al estudio.

Se encontró que las puntuaciones obtenidas variaron desde -100 hasta +149 (véanse el cuadro 2 y la figura 1), el 57% de la muestra presentó puntuaciones menores de 25, en tanto que el 43% puntuaciones mayores o iguales a 25.

Asimismo, se compararon resultados por sexo, (véanse el cuadro 3 y la figura 2), con el fin de establecer la diferencia por género. Los resultados obtenidos indican que el 45.4% de las mujeres obtuvieron puntuaciones iguales o mayores a

Cuadro 2. Frecuencias de puntuaciones totales.

Intervalo	Puntuación	Frecuencia	% Frecuencia	% Acumulado
1	-100 a -76	4	1.74	
2	-75 a -51	11	4.78	
3	-50 a -26	36	15.65	
4	-25 a -1	34	14.78	
5	0 a 24	46	20.00	57.0
6	25 a 49	44	19.13	
7	50 a 74	28	12.17	
8	75 a 99	20	8.70	
9	100 a 124	6	2.61	
10	125 a 149	1	0.43	43.0
TOTALES		230		100.00

Cuadro 3. Frecuencias de puntuaciones totales por sexo.

Intervalo	Puntaje	Mujeres		Hombres	
		Frecuencia	% Frecuencia	Frecuencia	% Frecuencia
1	-100 a -76	3	2.13	0	0.00
2	-75 a -51	8	5.67	6	6.74
3	-50 a -26	19	13.48	17	19.10
4	-25 a -1	19	13.48	13	14.61
5	0 a 24	28	19.86	19	21.35
6	25 a 49	23	16.31	20	22.47
7	50 a 74	25	17.73	5	5.62
8	75 a 99	12	8.51	6	6.74
9	100 a 124	4	2.84	2	2.25
10	125 a 149	0	0.00	1	1.12
<b>TOTAL</b>		<b>141</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

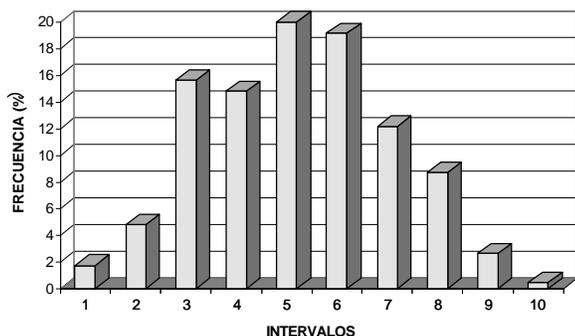


Figura 1.

25 puntos, en tanto que el 38.2% de los hombres presentaron estas puntuaciones.

Casi todos los hábitos pueden ser modificados mediante un esfuerzo persistente. Es posible superar todo hábito que pueda causar un menor rendimiento, con un hábito que le contrarreste y ayude al estudiante a obtener un rendimiento académico satisfactorio.

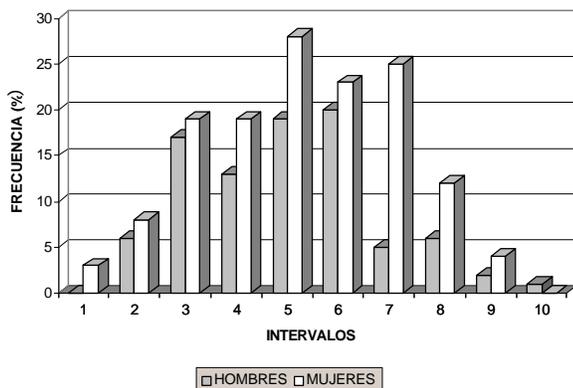


Figura 2.

### Conclusiones

De los aspectos que contempla el inventario de hábitos de estudio aplicado a este estudio exploratorio, se destaca que el rubro de distribución del tiempo y las relaciones sociales durante el estudio resultó ser el más significativo, seguido de los hábitos y actitudes generales de trabajo, técnicas para leer y tomar apuntes, y por último, hábitos de concentración.

De la muestra estudiada, el 57% de los estudiantes manifestaron no tener “buenos” hábitos y actitudes frente al estudio, destacando la mala distribución del tiempo, estudiar lo mínimo indispensable, interrupciones en las horas de estudio y problemas para resumir y relacionar lo aprendido con los conocimientos anteriores.

Al comparar la muestra por sexo, se determina que un mayor porcentaje de mujeres, el 45.5%, manifiesta tener buenos hábitos y actitudes frente al estudio, comparado con el 38.2% de los hombres de la encuesta.

Se entienden como buenos hábitos de estudio aquellas acciones o actitudes frente al estudio que causan y favorecen el aprendizaje en el alumno y que son factores formativos de carácter y personalidad.

Como docentes, para favorecer los buenos hábitos de estudio debemos propiciar el empleo en el aula de técnicas y procedimientos de estudio, tendientes a desarrollar habilidades cognitivas de los estudiantes que les permitan mejorar su rendimiento escolar. Por ejemplo: la participación activa de los estudiantes en clase, seleccionar el material de estudio; administrar el tiempo de que se dispone; leer, comprender, subrayar lo esencial y resumir; relacionar lo estudiado con hechos, situaciones o experiencias de la vida cotidiana, entre otras. Asimismo proponer que las instituciones de educación proporcionen servicios de apoyo a los estudiantes para el mejoramiento de sus hábitos de estudio a través de cursos y talleres sobre hábitos de estudio, administración del tiempo y estrategias cognitivas que le permitan favorecer su desempeño académico.

**Bibliografía**

- Bernstein, J., *Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn*, Paidós, 1977.
- Brown, W.F. y Holtzman, W.H., *Manual of the Survey of Study Habits and Attitudes*, New York, Psychological Corporation, 1966.
- Christensen, C.A., Massey, D.R., Isaac, P.Y., "Cognitive Strategies and Study Habits: An Analysis of the Measurement of Tertiary Students Learning", en *British Journal Educational Psychology*, **61**, 290-299, 1992.
- Entwiate, N., Waterson, S., "Approaches to Study and Levels of Processing University Students", en *British Journal Educational Psychology*, **58**, 258-265, 1988.
- Marton, F., Saljo, R., "On Cualitative Differences in Learning—Outcome and Process", en *British Journal Education Psychology*, **46**, 4-11, 1984.
- Marton, F., Saljo, R., "Approaches to Learning", en Marton, F., Hounsell D., Entwistle N., (eds.), *The Experience of Learning*, Edimburgo, Scottish Academic Press, 1984.
- Muller, R. J., "Building and Instrument to Measure Behaviors and Attitudes", en *Research Report*, 143, Illinois, 1984.
- Ramsden, P. (ed.), *Improving Learning: New Perspectives*, London, Kogan, 1988.
- Schmeck, R.R., "Learning Styles of College Students", en Dillon, R., Schmeck (eds.), *Individual Differences in Cognition*, v., 1, New York, Academic Press, 1983.
- Steinkamp, M.W., Maher, M.L., "Gender Differences in Motivational Orientations Toward Achievement in School Science: A Quantitative Synthesis", en *American Educational Research Journal*, **21**, 39-59, 1984.
- Svensson, I., "On Qualitative Differences in Learning III—Study and Skill Learning", en *British Journal Education Psychology*, **47**, 233-243, 1977.

## Conferencia Panamericana de Educación en Farmacia

### I Congreso Panamericano de Educación y Perspectiva Farmacéutica

21-23 de octubre de 1996, Buenos Aires, Argentina

**Enviar título del trabajo y datos del ponente a:**

Secretaría de Extensión Universitaria  
F.F. y B. Universidad de Buenos Aires  
Junín 956 (1113) Buenos Aires, Argentina  
Fax: (54-1) 9633633

**Fecha límite de entrega de resúmenes:** 15 de julio de 1996.

**Temática:**

- Estado del currículo de las carreras de farmacia en las Américas
- Pilares esenciales de la educación farmacéutica
- Acreditación y evaluación
- Educación orientada a la atención farmacéutica
- Tecnología educativa
- Unificación de criterios para el otorgamiento de títulos de grado
- Formación de recursos humano destinados a la docencia universitaria
- Censo y evaluación de ofertas de actividades de postgrado
- Interacción de la universidad con la sociedad en la producción de bienes y servicios
- Incumbencias farmacéuticas
- Rol del farmacéutico en la prevención y el tratamiento de drogadependencia, el alcoholismo y el consumo de tabaco
- *Marketing* farmacéutico