

Conclusiones de la Sección B

CARDIOLOGIA

UROLOGIA Y NEFROLOGIA

NEUMOLOGIA

LUIS MÉNDEZ
FELIPE MENDOZA
JOSÉ PONCE DE LEÓN

EL INSTITUTO Nacional de Cardiología se excusó de no poder presentar la ponencia sobre la enseñanza de la Cardiología en el Plan B por la ausencia de la mayor parte de los profesores que imparten dicha materia. Sin embargo, por medio de los Dres. Luis Méndez, Felipe Mendoza y José Ponce de León, profesores del Instituto Nacional de Cardiología, se presentan algunas consideraciones que se estiman necesarias para proporcionar una enseñanza conveniente de la Medicina y la Cardiología.

Se insiste en que se deben enseñar solamente los principios básicos que necesita todo médico general, sin llegar a los detalles ni a la profundización que debe tener el especialista.

Se menciona que para valorar la naturaleza del Plan B deben tomarse en cuenta los puntos siguientes:

1. Las generalidades sobre la enseñanza
2. La responsabilidad de los profesores
3. La responsabilidad de los alumnos.

ENSEÑANZA

1. Unidad de doctrina en los métodos y en los principios que deben enseñarse.
 - a) Programas unificados para todos los cursos, del primero al sexto año
 - b) Distribución de tiempo según la disciplina por enseñar
 - c) Coordinación de las disciplinas afines
 - d) Cálculo de tiempo necesario para la asimilación de conocimientos, para su organización según su importancia jerárquica y para su retención

- e) Elementos materiales que permitan demostración y objetividad adecuados para la enseñanza.
2. Organización administrativa que ordene en forma precisa y oportuna los registros de los alumnos y los profesores.
 3. Criterio justo para estimar en cada disciplina la forma de promover a los alumnos y de clasificar su aprovechamiento.

PROFESORES

1. Selección
2. Preparación sólida en disciplinas básicas
3. Estimulación para que con su propia iniciativa busquen la adquisición de conocimientos.

ALUMNOS

A este respecto, mencionan los autores que a sabiendas de que lo expuesto no representa exactamente el criterio de los profesores de los cuatro grupos del Instituto, consideran que los resultados en el aprovechamiento de los alumnos han sido poco satisfactorios.

Se explica que estos resultados no son imputables al Plan B, sino a que no se han tomado en consideración algunos aspectos generales de la enseñanza y, por ello, la forma en que se imparte la instrucción sobre Cardiología se encuentra un tanto desconectada de la instrucción que reciben los alumnos en otras disciplinas. Por este motivo los alumnos llegan con capacidad y preparación muy diferentes.

Concluyen los autores que si la enseñanza se organiza tomando en cuenta los puntos antes señalados, el Instituto Nacional de Cardiología podrá instruir a un número reducido de alumnos para seguir con la trayectoria delineada para el Plan B.

2. SECCIÓN DE UROLOGÍA Y NEFROLOGÍA

ANGEL DE QUEVEDO
RAÚL LÓPEZ ENGELKING

SEÑALAN LOS autores que aún cuando de momento no puede reconocerse a la enseñanza en grupo piloto como el método ideal, ya que hay aspectos que aún dejan que desear, debe considerarse como excelente desde otros puntos de vista. Permite una completa identificación de alumnos y profesores, determina la personalidad de cada uno de los in-

tegrantes de las diversas actividades, sea alumno o profesor, estimula al estudio para ambos grupos, moderniza los métodos de exposición en las conferencias y acumula progresivamente un material gráfico inestimable.

El objeto del curso no es formar urólogos, sino dar a los alumnos los conocimientos fundamentales que le permitan comprender los problemas clínicos, patológicos y terapéuticos de la Urología. La desventaja principal que se encuentra a este respecto, es que desde el principio se comienza a impartir a los alumnos cátedras de Semiología, a exigir trabajos y discusiones en mesas redondas y seminarios y a recibir clínica en enfermos con padecimientos que nunca han oído nombrar. Piensa el Dr. de Quevedo que esta situación puede modificarse si se aprovechan los primeros días del curso exclusivamente en cátedras de patología, tanto urológica como nefrológica, para después impartir en forma intensiva las clínicas, los seminarios, las clases de radiología y laboratorio, etc.

No obstante esta aparente desventaja, el resultado final es positivo de una manera evidente. Actualmente los alumnos de urología en curso piloto terminan con un concepto panorámico de la especialidad bien definido. Están capacitados para efectuar una correcta exploración de los enfermos urológicos y con criterio para ordenar los estudios de laboratorio o especializados complementarios. Pueden también efectuar diagnósticos radiológicos de los que generaciones previas jamás tuvieron noción alguna.

Se menciona también que es erróneo el concepto de admitir a la urología y a la nefrología como entidades separadas, siendo que ambas son un complemento indispensable para tener un criterio científico adecuado en la Urología. Se pide se conceda más importancia al estudio de las disciplinas nefrológicas en el curso de urología, lo que seguramente redundará en beneficio del apredizaje y acercará el día en que la división artificial que existe entre urología y nefrología desaparezca.

Los defectos fundamentales que se han observado en el curso piloto de Urología son:

Desorientación por parte de los profesores por falta de calendario de labores.

Aulas mal adaptadas, insuficientes o ausencia de ellas.

Defectos administrativos y burocráticos en la documentación escolar.

Falta de elementos materiales en Histopatología, laboratorios y Endoscopia.

Falta de un Departamento Archivo Audio-Visual.

Defectos por falta de cooperación de elementos del profesorado sin nombramiento.

Falta de una secretaria a tiempo completo que coordine los problemas de los diversos grupos piloto en cada hospital.

Menciona el Dr. Engelking que en virtud de la dificultad en conseguir profesores e instructores de Nefrología, por ser contadas las personas que en nuestro medio se dedican a esta especialidad, debe impulsarse más ampliamente esta rama de la medicina, para formar elementos jóvenes que tengan interés posterior en la enseñanza de la materia.

Se considera conveniente estandarizar los programas de los diversos grupos piloto de Urología y Nefrología. Capacitar mejor a los instructores. Mejorar las condiciones administrativas de los grupos piloto. Crear nuevas aulas y hacer que la Urología y la nefrología ocupen el programa a partes iguales.

PROPOSICIONES

- a) Que la nefrología y la urología ocupen a partes iguales el programa de la enseñanza.
- b) Que se mejoren las condiciones administrativas (secretarias, aulas, proyectores, listas a tiempo, etc.) de la enseñanza en el Plan B.
- c) Que se capacite mejor a los instructores, pues el número creciente de grupos ha obligado a echar mano de personas insuficientemente preparadas.
- d) Que se uniformen los programas de enseñanza.

3. SECCIÓN DE NEUMOLOGÍA

DR. ALEJANDRO CELIS

- a) Que la enseñanza de la neumología sea integral, procurando mostrar padecimientos respiratorios agudos, alérgicos y traumáticos.
- b) Que los alumnos lleguen al curso con la misma preparación teórica.

- c) Que los alumnos practiquen estudios sociales del enfermo tuberculoso, por ser esta enfermedad un problema de la colectividad.
- d) Que se tienda a la formación de médicos generales y no de especialistas en la materia.
- e) Que los profesores encargados del curso lo sean de medio tiempo de la Universidad, en vista del tiempo que dedican a la enseñanza.
- f) Que se autorice descanso a los profesores y a los alumnos entre un curso y otro, pues el cansancio hace que disminuya el aprovechamiento del curso.

4. INTERNADO

La asamblea ve con simpatía la creación de un internado rotatorio. Considera que el tema debe discutirse ampliamente para llegar a conclusiones satisfactorias.

CONCLUSIONES GENERALES

- a) El plan B de enseñanza debe continuarse pues se ha demostrado satisfactorio en su aplicación.
- b) El Plan B de enseñanza debe contar con programas perfectamente estudiados y unificados.
- c) El Plan B de enseñanza debe tener un departamento escolar independiente y capaz de llenar las necesidades administrativas de este nuevo sistema.