

Sistema de Universidad abierta

El sistema de Universidad abierta debe comprenderse como una metodología y como una filosofía de la educación. La comprensión integral de los sistemas abiertos de enseñanza universitaria permiten no sólo la aplicación, la difusión, el perfeccionamiento y reforzamiento de los conocimientos para grandes masas de población o de interesados en la materia; sino que, facilita de una manera directa la búsqueda de ritmos personales de aprendizaje con posibilidad de realización integral en el ámbito individual.

El sistema de Universidad abierta se concibe actualmente en tres grandes vertientes: como un apoyo a la enseñanza tradicional, como una posibilidad concomitante o colateral de las propias estructuras curriculares formales y como medio de capacitación a los profesores. Además de las funciones anteriores, también se ha señalado la posibilidad de una actualización metodológica dentro de los programas de estudio y un medio de favorecer la consolidación académica en otros campos extra-universitarios.

Por otra parte, dentro de las acciones que actualmente se logran diferenciar se encuentran: la producción de material educativo, la realización de las asesorías y la certificación de aquellos alumnos que han cumplido con las características de los diversos cursos.

Posibilidades del sistema de Universidad abierta

En este aspecto es importante señalar que puede existir no sólo un apoyo directo al sistema tradicional de enseñanza de cada una de las escuelas y facultades, sino que permite la incorporación de diversos contenidos temáticos y aun áreas no incluidas de manera formal en la estructura curricular.

Por otro lado, los sistemas abiertos favorecen también la incorporación de otras dis-

ciplinas afines, que en un momento determinado un alumno o diversos grupos de alumnos, tuvieran interés en conocerlas, esto favorece de manera directa el manejo multidisciplinario e interdisciplinario de los contenidos y la formación misma del profesionista.

La aplicación de los sistemas abiertos para disminuir los índices de deserción y de reprobación en los cuellos de botella que se establecen en varias materias, de las diversas escuelas o facultades, permite al sistema ampliar la cobertura y evitar el congestionamiento de las propias aulas, favoreciendo la formación integral del alumno, sin obligarlo a estructuras rígidas.

El reforzamiento a nivel de la enseñanza media superior puede lograrse a través de los sistemas abiertos de enseñanza; asimismo, existe la posibilidad de cursos propedéuticos que favorezcan la consolidación de una serie de requisitos necesarios tanto al ingreso a la licenciatura en el posgrado o incluso para poder alcanzar mejores niveles en cada una de las asignaturas, sin obligar de esta manera al alumno a distraer su tiempo de manera exclusiva pudiendo compaginarlo con otras actividades.

Otras de las acciones que hasta el momento actual no se han utilizado completamente esa posibilidad de apoyar una de las tres funciones características de la Universidad, la extensión universitaria. La extensión del conocimiento universitario, a través de sistemas abiertos de enseñanza a la población en general y a diversos grupos, es una de las modalidades que pueden favorecer la elevación del nivel de conocimientos de la población en general o bien, de individuos interesados en adquirir conocimientos y aún destrezas bien específicas y cuya única posibilidad de obtenerlas, serían

los sistemas abiertos.

Se ha hablado de la vinculación que la Universidad debe tener con la realidad y los problemas nacionales, será desarrollando la estructura de los sistemas abiertos de enseñanza lo que permita la capacitación, la difusión y la actualización de los diversos individuos interesados en ese tipo de problemas; de igual manera, el manejo de problemas que desde el punto de vista estrictamente técnico o científico sean de difícil acceso para algunos núcleos de población podrán ponerse a disposición para su análisis a través de los sistemas abiertos de enseñanza, obviamente utilizando los medios de comunicación masiva.

El desarrollo de las acciones anteriores surge del análisis del esquema general del proceso enseñanza-aprendizaje. Un método para lograr apoyar, mejorar y facilitar el aprendizaje es la enseñanza abierta. Método más flexible, que toma en cuenta las características propias de los diversos participantes en el aprendizaje; que en la estructura descrita incluye a los estudiantes, los profesores o a la población general

Estructura

Dentro de las acciones de desarrollo futuro del sistema de Universidad abierta la estructura aparece como un apoyo al recurso docente, cuyos objetivos serán: la capacitación, la actualización y el reforzamiento de los propios docentes, dentro del área científico-técnica y de la pedagógica, esta última en conjunto con el CISE, vinculando estas acciones del sistema abierto los tres elementos del proceso educativo: objetivos, medios y evaluación.

Estructura del alumnado

En ésta cabría la especificación de siste-

ma de Universidad abierta que permitieran el desarrollo paralelo de currículos formales por un lado, y por otro el logro de conocimientos extracurriculares; el desarrollo de trabajo inter y multidisciplinario y por último la capacitación específica en una determinada área o materia, además de la creación de hábitos de estudio en general.

Estructura de apoyo al sistema

Dentro de ésta, nosotros podemos distinguir fácilmente, los siguientes objetivos:

- a) La difusión académica.
- b) Cursos o programas de áreas determinadas que en este caso vendría a ser una de las maneras de cumplir con los compromisos de convenios con las Secretarías de Estado recientemente signados.
- c) Elevación de la cultura general en diversos campos del conocimiento, bien sea a través de información, de cursos o de discusiones programadas que permitieran el análisis de diversa problemática que interesa a la población, desde el punto de vista científico, técnico, político, económico y aún ideológico, y
- d) El intercambio académico con Instituciones de enseñanza a nivel nacional e internacional que nos permitirá a nosotros influir a través de la normatividad de nuestro conocimiento y de nuestra acción en cada una de las Instituciones que soliciten nuestro material y nuestro apoyo.

Como se puede ver hasta ahora esta estructura puede ser incluso de una manera paralela prácticamente una Universidad, concomitante a la tradicional existente, con la ventaja de que la acción de esta Universidad, puede alcanzar a diversos estratos de

la población tanto universitaria como extrauniversitaria sin necesidad de influir en sus propias capacidades de desarrollo tanto social como económico y sí, favoreciéndolo.

Acciones

Una de las acciones primordiales de este Sistema será la creación de grupos de producción de material didáctico que permitan el desarrollo de los programas aprobados, la producción de este material constará de los elementos clásicos que se dan en los sistemas abiertos, pero de manera preponderante se establecerán a través de libros de texto específicos para este Sistema y apoyos audiovisuales, bien sea videocassettes, películas o diaporamas.

Estamos convencidos que uno de los problemas importantes de los sistemas abiertos es que en nuestro medio no existe una creciente responsabilidad en cuanto a la participación del propio educando en la adopción de conocimientos; este es uno de los problemas que favorecen la deserción dentro de los grupos en donde se tratan de incluir estos sistemas abiertos, por lo que, deberá de mantenerse como una de las fases iniciales un programa de difusión, publicidad, y apoyo para métodos de estudio, técnicas de información y dinámica de grupos que permita a los educandos establecer desde el primer momento las reglas del juego que a

ellos les interesen que además favorezcan el desarrollo general de los programas.

De poder establecer esta condición y de ser aceptada por la población a quien va dirigida, no cabe duda que paulatinamente los diversos cursos tanto curriculares formales hasta los de extensión académica general, tendrán una aceptación en la población universitaria y extrauniversitaria; para desarrollar tales acciones contando con la estructura ya descrita, es necesaria la creación formal de un equipo de trabajo que no sólo coordine las acciones, sino que en un momento determinado sea capaz de sustituir en algún sentido, no específicamente en las áreas de las materias de cada facultad o de cada licenciatura, sino desde el punto de vista metodológico, a los asesores y poder capacitar a los diversos profesores o grupos de profesores interesados en el sistema para lograr la integración por facultad o escuela de grupos encargados de manera específica de los sistemas de Universidad abierta.

Creemos por último que la Universidad abierta es una alternativa, un apoyo y una proyección a la Universidad actual y no constituye una Universidad distinta.

Dr. ROBERTO E. URIBE ELIAS.
Srio. de Educación Médica.
Facultad de Medicina UNAM.