

Desarrollo psicológico de 0 a 6 años, 2a. parte*

Participantes:

Moderador, Dr. Jaime Segura del Castillo, Editor de la Revista de la Facultad de Medicina.

Dra. Rosalind Beimler, Psicoanalista, Doctora en Pedagogía.

Dra. Mónica Cohen, Maestra en Psicología Clínica, Psicoterapeuta.

Dr. Marcelo Salles M., Psiquiatra Infantil (A.M.P.I.), Psicoanalista (Asociación Psicoanalítica Mexicana), Asesor en Psicología de CENDI (Centro de Desarrollo Infantil) de S.A.H.O.P.

Dr. Sergio Toscano, Psicoanalista didáctico, Instituto de Psicoanálisis y Psicoterapia, Director del Programa Científico, Sociedad Psicoanalítica de México.

Dr. Segura ¿Tienen importancia las neurosis para el desarrollo psicológico?

Dr. Salles Pienso que lo que hacen las neurosis es incapacitar al hombre en varias áreas del funcionamiento, en el área de amar, de crear, de relacionarse, de gozar, de sublimar, en todos los campos en que hay funciones mentales va minándolas y dejando al individuo sujeto a estar atado a la misma y por lo tanto a tener menor capaci-

dad de acción en todas las funciones que mencionamos, desde el amor hasta el trabajo.

En este sentido y relacionándolo al desarrollo psicológico, lo que va a hacer la neurosis es incapacitar a los padres para ser mejores. Su función de padres se va a ver disminuida en la relación con los hijos, si los van a respetar, si van a permitir que dependan de ellos, si los van a ver como sujetos con derecho propio, no como objetos sino sujetos con capacidad de decisión.

En familias muy neuróticas se llega a inhibir el desarrollo del niño, en las familias más sanas mentalmente el desarrollo será más favorable.

Los problemas emocionales de los padres, se podrían tratar de encuadrar en conductas más o menos típicas de cada

Las neurosis incapacitan al hombre en todas sus funciones e inhiben el desarrollo del niño. La sobreprotección impide que el niño se individualice y que pueda manejar el medio ambiente según sus posibilidades. El rechazo crea en el niño sensación de inferioridad y lo lleva a depresión crónica de la que es difícil que se sobreponga. El hijo de padre psicótico está expuesto a las veleidades, cambios y rechazos por lo que es muy difícil que crezca normalmente. Los hijos de padres alcohólicos están expuestos a serlo a su vez y viven en un ambiente difícil de soportar. Cuando uno de los padres sufre enfermedad prolongada el niño no es atendido en su desarrollo.

* La primera parte de esta mesa redonda se publicó en el número de agosto de la Rev. Fac. Med. Mex.

una de las diferentes neurosis y así poder categorizar con un poco de más precisión el daño que estas causan en el desarrollo de las criaturas. Por ejemplo, algo que es verdaderamente espeluzante es la sobreprotección, que siendo tan sutil es difícil de detectar, es la agresión perfumada y envuelta para regalo. La sobre protección significa el impedimento para que una criatura se logre individualizar, sentir competente, única y pueda manejar el medio ambiente de acuerdo con sus posibilidades. Es difícil sobreponerse a la sobreprotección, de la cual hay grados pero siempre daña al hijo.

Otra enfermedad de los padres, sería la de un padre que seduce a su hija que la sobreexita sexualmente, pone a la criatura en un problema tan difícil que le anula el desarrollo debido a la gran cantidad de estimulación que le ha proporcionado, que la criatura no puede manejar y es otra forma de agresión muy importante.

Otro aspecto de este tipo de conducta es el rechazo, es decir no querer que se acerque, lo que va a crear a la criatura una sensación de inferioridad, de no gustar, no ser digno del cariño de sus padres; muchos de los hijos que se han sentido no deseados desde su inicio o los que han sabido que sus madres querían abortar, ulteriormente no sólo sufren depresión crónica sino que les es difícil sobreponerse.

Cabe mencionar al hijo de padre psicótico que está expuesto a las veleidades, problemas, cambios, rechazos y aislamientos, obviamente es imposible que una persona pueda crecer en estas circunstancias y sobreponerse a ellas.

También hay que mencionar el alcoholismo, los hijos de padres alcohólicos no solamente están expuestos a seguir siendo alcohólicos, sino además a continuos cambios

de humor de los padres que les hacen vivir y sentir un ambiente imposible.

Por último hay que mencionar la inmadurez emocional que se ve sobre todo en madres jóvenes solteras, generalmente quinceañeras, que están más para que se les apoye, para que se les guíe ya que no están en capacidad de guiar y apoyar a sus hijos.

Maestra Cohen Por lo que se ha dicho no tienen salida los niños de padres enfermos mentales, que están destinados a tener una enfermedad de este tipo, que no existe la posibilidad de que tengan hijos normales a menos que sean "super niños", los cuales son una minoría muy baja. Por lo general los hijos se vuelven un instrumento a través del cual los padres actúan su propia neurosis o psicosis; un ejemplo muy claro lo tenemos en los hijos de delincuentes que actúan a través de ellos su delincuencia, permitiendo que los hijos roben o haciéndose de la vista gorda frente a las actividades delictivas del hijo, quedando limpios de toda culpa y siendo los hijos considerados como delincuentes, cuando en realidad están actuando un impulso transmitido en forma no verbal de padre a hijo.

Dra. Baimler Otro motivo por el cual es importante la salud mental es que los padres sirven de modelo a su hijo. Convivir con el modelo de un hombre deprimido es difícil. Un padre violento, hace que el niño se identifique con el agresor y se vuelva igualmente violento. En cambio el modelo positivo de un padre cariñoso demuestra al niño cómo se debe relacionar un hombre con una mujer.

Maestra Cohen El tema de la identificación con el agresor me interesa por que pienso que no sólo el niño se vuelve, como sus padres hacia el exterior sino que intrapsíquicamente la persona se trata a sí misma agresivamente, como fue tratada por sus padres.

Dr. Segura Nos falta tratar en que forma influyen las enfermedades largas en el DP. ¿Qué nos pueden decir al respecto?

Dr. Toscano Las enfermedades largas alteran el sistema familiar, si el progenitor es el enfermo está marginado de sus funciones unido al hecho de que requiere atenciones muy especiales, que en ocasiones necesita estar inmóvil por un tiempo, que se le alimente o atiendan sus necesidades fisiológicas.

El ambiente que rodea al enfermo debe cuidarse, mantener la casa silenciosa, que no hagan mucho ruido los niños, el clima psicológico es de pesadumbre, de cierta depresión y entonces los niños no están recibiendo lo que necesitan para su desarrollo. Si a todo esto se agrega que el padre enfermo es el proveedor del hogar se genera una situación complicada en la que no se cumplen las leyes del desarrollo.

Dr. Salles Hay que agregar, en este capítulo de los problemas paternos, un mecanismo que existe como capacidad del ser humano, del cual hemos dicho muy poco, es el mecanismo de introyección, que así lo llamamos en psicología. Este mecanismo nos habla de la capacidad que tiene el ser humano a través de su desarrollo de incorporar dentro de él las cosas que están en su ambiente, entre ellas a sus padres con todo y sus características. A raíz de este mecanismo podemos conceptualizar a la mente del niño, por ejemplo al nacer, como una película virgen en donde hay muy poco impreso y solo con el tiempo el niño va a introyectar cosas hacia su interior, o sea hacia su mente, este es un mecanismo de los más básicos e importantes para el desarrollo psicológico y que tal vez nos haga ver la trascendencia de la presencia de los padres y del ambiente.

A partir de todas las incorporaciones que va a hacer el pequeño tendrá que construir lo que se llama el concepto de “sí mismo”, entonces si el ambiente le está ofreciendo modelos demasiado agresivos o que no lo protegen o más bien que lo desprotegen, no lo respetan, no están ahí o están demasiado;

esto va a ser incorporado por el sujeto en desarrollo y el concepto de él mismo dependerá de todo lo que ha incorporado. Entonces, entre “más saludable” pudiera ser su ambiente las incorporaciones que va a hacer de él harán que el concepto de él mismo y de su propia personalidad sean de equilibrado y bienestar y no de malestar e incomodidad.

Maestra Cohen Respecto a lo que dice el doctor Salles, es interesante el hallazgo científico de que la madre que está incapacitada para nutrir emocionalmente a sus hijos, tiene hijas que al crecer están incapacitadas para ser madres. Es un estudio muy interesante que fue llevado a cabo por primera vez por Engels y qué está relacionado con los conceptos ya mencionados de introyección y de identificación muy temprana con el agresor, más precoz de lo que anteriormente se había considerado desde el punto de vista psicoanalítico.

Dr. Salles Redundando en lo que expresó la Maestra Cohen, decíamos al principio de esta mesa redonda, que el desarrollo se establece sobre una base biológica y neurológica y que en ella se va a construir la plataforma psicológica y en relación a la primera base que es de tipo oral, es una incorporación de la leche como fenómeno biológico. Antes que el oral existe un mecanismo mucho menos estudiado, que es el de tomar oxígeno. Estas dos incorporaciones básicas, biológicas que tiene el ser humano y es a raíz de estas pautas que va suceder lo mismo en el plano psicológico, es decir se va a incorporar mentalmente lo que está en el exterior; se explica así en parte el origen de la incorporación, existiendo además una pauta genética que indica y facilita la realización de la psicológica. En la experiencia humana primero es biológica y luego psicológica.

Dr. Segura Doctor Toscano, ¿nos quiere hablar de la influencia del apego?

El apego es muy importante para el desarrollo psicológico y para la calidad de la relación madre-hijo; se inicia con el parto. El apego padre-hijo solo se estudió

cientemente. En el autismo infantil precoz no hay apego y a la madre se le molesta al no recibir respuesta a sus intentos de maternaje. Después del apego viene la etapa de simbiosis, a los dos meses de edad, en la cual el niño se considera una unidad con la madre. A los tres o cuatro años de edad el niño debe separarse de la madre para ser independiente y consciente de su existencia. Para tener en la vida adulta, una situación genital adecuada hay que pasar normalmente por las etapas antes mencionadas.

Dr. Toscano El apego es uno de los aspectos fundamentales del desarrollo psicológico y de los más tempranos en su aparición en la vida. Tiene dos aspectos; por parte del niño y de la madre hacia este. Es de tal manera fundamental que determina desde un principio la calidad de la relación que va haber entre este nuevo ser y la madre y se inicia en el momento del parto.

En todas aquellas madres que esperaban a su hijo con gusto, que eran apoyadas y que también el marido esperaba al hijo con ganas, en quienes el parto fue largo y estuvo presente el esposo la reacción de apego a su hijo fue muy importante. Los hijos de todas estas personas nunca tuvieron sensación de minusvalía, de no tener lugar en su casa, en el espacio, de extrañeza de su madre, siempre tuvieron la sensación de ser bien nacidos.

En síntesis, el apego es uno de los primeros aspectos en el desarrollo psicológico que determinan su calidad.

Maestra Cohen Respecto a lo que se está comentando, considero también interesante el que se haya encontrado que durante el parto la presencia del padre dispara también reacciones de apego en él que no se habían estudiado. Ultimamente se ha detectado una reacción de enlace del padre hacia su hijo que se inician por el contacto físico del padre con el recién nacido durante los 10 primeros minutos después del parto. Esta reacción tiene mucho que ver con el contacto visual directo que hace el padre con su hijo recién nacido, este contacto tiene que ser al mismo nivel ya que los recién nacidos buscan la mirada humana instintivamente.

Dr. Salles Quiero agregar algo, esta es una situación de tipo heredado, todavía poco estudiada, en el humano. Creo que en los animales se han estudiado un poco más que en el hombre todas las situaciones de apego, los etólogos han descrito como en los animales se desencadena una situación al nacer, en donde al ver el estímulo del medio ambiente se producen una serie de pautas de conducta ya preestablecidas que no necesitan más que la presencia de ese estímulo para manifestarse. Esta situación en el hombre ha sido muy poco estudiada. Todo lo que es instintivo en el hombre es difícil de estudiar, porque se sobrepone sobre el desarrollo ontogénico y entonces es imposible distinguirlo. Por ejemplo en los estudios de Spitz y en relación a la importancia que daban algunos autores a la vista misma, en un momento dado decía este autor que a los tres meses hay una señal donde el niño empieza a reconocer partes del rostro humano y donde otros autores decían que no, que sea era una reacción instintiva, innata y no adquirida.

En el ser humano es complicado diferenciar lo instintivo de lo aprendido. Ahora bien, el apego es una sensación instintiva indispensable para un buen desarrollo. Observamos en individuos muy enfermos, la falta de apego, me estoy refiriendo al autismo infantil precoz, sujetos que nacen precisamente sin la capacidad de apegarse al objeto; es más el objeto siente esto como rechazo y lo vive de manera muy desagradable, la madre se enoja mucho por que no encuentra la señal de respuesta a todos sus intentos de maternaje, no hay apego. Esto se confundió en un tiempo, hará unos 30 ó 40 años, con aquella madre a la que se le llamó esquizofreno-genética, en donde se pensaba que era ella la que estaba produciendo la enfermedad del niño. Más tarde se vió que no era así, sino que era la falta de capacidad de apego que tenía el niño y en consecuencia no había señales de respuesta al maternaje y esto a su vez confundía y llenaba a la madre de rabia y desespera-

ción al no encontrar esas señales muy esperadas en el niño. Sin apego no puede haber desarrollo psicológico.

Dr. Segura Quiero pedirles que me hablen de la influencia de la separación en el desarrollo.

Dr. Toscano Una de las partes fundamentales del desarrollo en el humano es el de lograr establecerse como un individuo separado, independiente y autónomo, con sensación de quien es, qué es capaz de hacer y con conciencia de existencia. Para poder lograr todo lo antes mencionado se requiere un proceso muy importante, que ha sido descrito brillantemente por Margaret Mahler, en el cual ella establece toda una serie de etapas por las cuales va pasando la criatura, el lograr esto es una de las cosas primordiales para poder proseguir la evolución normal y adecuada de todo niño.

Dr. Salles Sí, los trabajos de la doctora Mahler que mencionó el doctor Toscano son en realidad extraordinarios y además creo que tienen la ventaja de ser muy clínicos, lo que facilita mucho nuestra labor.

Después del apego tiene que venir una unión muy intensa con la madre a la que se llama simbiosis que debe de surgir a los dos meses llegando a su mayor intensidad a los cuatro o cinco meses y en la cual el niño todavía no puede distinguirse de ella y donde para él su relación con la madre es como una unidad. El separarse de esta unidad es llegar a la diferenciación, de lo que es él y de lo que es su madre, esta diferenciación es fundamental y va a ser básica para el buen desarrollo y la formación de la personalidad del individuo.

Cerca de los tres y medio o cuatro años, el niño debe ya alcanzar una separación de su madre.

Hay autores que piensan que para poder lograr en la vida adulta una situación genital adecuada, hay que haber tenido un gran apego, la capacidad de simbiosis y la de separarse.

Esto se ha visto en los animales, la capacidad cuando son pequeños de apegarse a la madre. Cuando se le ponía otro objeto,

un chimpancé de peluche no se obtenía el mismo resultado, es más, se vió en el desarrollo de estos pequeños chimpancés que la primera etapa de su desarrollo era el apego a la madre, después una segunda etapa era el apego y el pleito entre contemporáneos, o sea entre sus hermanos, tenía que pelearse y jugar con ellos para después en una tercera etapa poder tener una vida heterosexual y copular para tener descendencia. Si a estos pequeños monos no se les permitía el apego con la madre, se les cambiaba la madre por una de peluche, o no se les permitía el juego y el pleito con los contemporáneos, no podían llegar de adultos a tener un coito normal. El sujeto humano tiene características parecidas a los chimpancés, pero es mucho más complicado.

Maestra Cohen También es interesante, en los estudios de Margaret Mahler, que haya encontrado que es más difícil individuarse para las niñas que para los niños. No tanto el separarse, como el individuarse ya que coincide con una etapa de envidia del pene muy intensa en las niñas, la etapa de re acercamiento del proceso de separación-individuación; otro problema, también en las niñas, es que las madres muchas veces las consideran como una expresión de ellas mismas a través de las cuales están logrando lo que no pudieron lograr, dificultando aún más su individuación.

Dr. Toscano Sólo quería añadir algo que viene a colación de lo que expresó el doctor Salles y la Maestra Cohen respecto a la identidad sexual, que en esta época de la vida es donde se establece la identidad sexual que consiste en la correspondencia psicológica con el equipo anatómico sexual que tuvo, es decir que si es hombre funciona psicológicamente como tal y lo mismo sucede con las niñas.

Cuando hay dificultades en el ambiente familiar, sobre todo de tipo paterno, entonces el proceso de introyección y todos los procesos de identificación entran en juego precisamente para el establecimiento de la identidad sexual; así mismo muchas madres no permiten la individuación, ni la sepa-

ración, ni la realización de este proceso de identidad sexual, entonces las personas que tienen problemas de homosexualidad quedan identificados con la madre y les es imposible el logro de su propia identidad en relación con el sexo al que pertenecen trayendo como consecuencia la causa de problemas que tienen este tipo de desarreglos mentales.

La pauta de un desarrollo normal es la adquisición del control muscular y de los impulsos. El niño aprende a caminar sin saber que pie tiene que mover primero. Para el desarrollo progresivo se forman varios esquemas consecutivos; por ejem.; la amamantación que empieza por chupar el pezón y luego succionarlo hasta que se controla por completo y el niño puede alimentarse fácilmente. El niño controla sus esfínteres anal y vesical alrededor de los dos o tres años de edad, primero lo hace biológicamente, después pasa al área psicológica y al plan social. Tiene que haber equilibrio para que exista control sin que se llegue a la actuación automática. Esta etapa del desarrollo coincide con la adquisición verbal.

Dr. Segura Doctor Salles, ¿quiere usted dar su opinión sobre el control motriz y de los impulsos?

Dr. Salles Es una de las funciones que caracterizan, que van haciendo al niño más niño y menos bebé a través del desarrollo. El hecho de ir adquiriendo el control muscular y de impulsos nos dice que el sujeto se va desarrollando bien y creciendo. En realidad es una parte muy importante del desarrollo, cuando se empieza a cami-

nar se necesita un gran control muscular que tiene que aprenderse paulatinamente para poder sostener el cuerpo en forma erecta y también el control de movimientos en cierto momento permite que el niño pueda caminar.

Piaget ha escrito mucho sobre las praxias, de como se incorporan con todo y su dinámica, lo cual es inconsciente para el niño, el cual no sabe como se controla el movimiento pero es capaz de controlarlo, Piaget nos ha dicho que es un proceso mental que ocurre en fase temprana del desarrollo y en forma paulatina. El niño aprende a caminar pero no sabe que tiene que mover

primero el pie derecho y luego el izquierdo y que esto tiene una secuencia, son movimientos automáticos que el niño va incorporando ya que el sistema nervioso adquiere ya como un esquema de trabajo, en forma automática pero inconsciente. Esto lo ejemplifica Piaget muy claramente, poniendo a un niño, ya un poco mayor, frente a una caja, les daba una honda y les decía que movieran la onda y que lanzaran la pelota a la caja que tenían enfrente y luego les decía; tu sabes muy bien como hacer esto, pero cuándo sale la pelota?, en qué momento sueltas tu la bola?, evidentemente el niño no lo sabe, porque no puede tener consciencia del movimiento. Es decir, hay un desfase, utilizando los términos de Piaget, entre una serie de esquemas aprendidos como puede ser el movimiento y su desarrollo cognitivo y su falta de capacidad en un momento dado para entender lo que ha pasado en otras áreas del cuerpo como es el área motriz. Una niña de cinco años, también en el esquema de Piaget, es capaz de salir de su casa, caminar dos o tres cuadras y llegar a la escuela, pero si usted la pone frente a un esquema y le dice dibújame aquí como te vas y no sabe hacerlo, es decir que todo lo que es control muscular y todo lo que es movimiento van a ser adquiridos por el niño desde temprano.

Hablando de un desarrollo progresivo tendremos que hablar de esquemas, varios y consecutivos, por ejemplo el proceso de la amamantación, en donde se ponen en juego una serie de reflejos musculares para poder chupar del pezón, reflejos que se van a ir introyectando como modelos de acción, después se forma un pequeño esquema de lo que es la succión y así sucesivamente se van haciendo esquemas distintos de los diversos grupos musculares de lo que es el control del movimiento hasta que su acto de chupar llega a alcanzar su máximo desarrollo.

Otra etapa importante de mencionar aquí, sería el control de los esfínteres donde hay un gran énfasis de controlar una serie de músculos del área anal y perineal que tienen

relación con los esfínteres anal y vesical. El control de estos músculos nos habla también de un control apropiado del desarrollo para la edad de dos a tres años; ahora hay que tener en cuenta lo que decíamos hace rato que lo biológico es después incorporado al área psicológica. Si se controla el esfínter, este tipo de mecanismo de control es también incorporado psicológicamente como un mecanismo mental de control y el niño empieza a utilizar dicha acción para, por ejemplo, controlar a su madre, aprende a utilizar este control ahora socialmente. Aquí hay que poner cuidado en lo que decimos, porque también un sobrecontrol de impulsos no es adecuado y puede empezar a bordar en la patología, el individuo sano tiene que tener expresión de su conducta de ternura, de cariño, de amor y de enojo de un modo socialmente aceptable y no estar tampoco sobrecontrolado. Tiene que haber un equilibrio entre lo que se adquiere a través del desarrollo que nos permita controlarnos sí, pero también expresarnos y no llegar al extremo de obrar impulsivamente o por el contrario actuar como un autómatas sin capacidad humana de expresión. Este equilibrio es adquiere paulatinamente en forma de esquemas que se van integrando de unos más sencillos a otros más complicados, todo este proceso se efectúa de manera inconsciente y automática.

Maestra Cohen Además esta etapa coincide con la adquisición de la capacidad para hablar y la adquisición verbal en el niño le ayuda a pasar de la expresión meramente motriz a la verbalización. La capacidad verbal es uno de los factores que más ayudan al control de los impulsos y Anna Freud misma ha dicho que este es el factor básico que ha llevado a la humanidad a pasar de no civilizada a civilizada, la capacidad de hablar en vez de actuar.

En el octavo mes de vida el niño ya reconoce a su madre y que la puede perder. Esta angustia de separación depende de que no se ha establecido debidamente

Dr. Segura ¿Pueden decirme sus opiniones respecto a la angustia frente a extraños y que in-

fluencia puede tener en el desarrollo infantil?

Dr. Toscano Sí, la angustia a extraños es una reacción muy dramática, que los niños presentan en el octavo mes de la vida aproximadamente y coincide con lo que nosotros suponemos que es el momento en que el niño ya reconoce quien es su madre y que la puede perder. Este reconocimiento es un indicio de la evolución psicológica.

Dr. Segura ¿Quieren mencionar algo referente a la angustia de la separación?

Dr. Salles La angustia de la separación, ya la mencionamos al hablar de la simbiosis diciendo lo difícil que es para el niño separarse de la madre. Esto lo entendemos y yo lo describiría como una aventura, una de las primeras que tiene el ser humano al dejar aquella persona de la que depende totalmente, dejarla en aquello que corresponde a su campo visual y de pronto sentir que se ha ido porque ya no la vé.

Esto es vivido en ocasiones por el niño con un sentimiento de aniquilación y de muerte. Esta angustia de separación tiene que ver con que todavía no se ha establecido bien, adentro del niño, la permanencia del objeto de la madre como tal y, cuando la madre esté bien representada en la mente del niño, el niño podrá separarse de ella. Pero al principio de su desarrollo cuando él es muy pequeño todavía y empieza a gatear, a caminar y se separa físicamente de ella, tiene que hacerlo en una distancia tal que ella no escape de su vista, cuando se aleja más de su capacidad visual es angustia y regresa nuevamen-

en la mente del niño la permanencia de la madre como tal. Existe esta angustia lleva a un adulto angustiado, sin integridad psicológica, que requiere de apoyo para funcionar. También existe la angustia, concomitante de la fusión; el niño se separa de la madre y al hacerlo se asusta y vuelve hacia ella para entonces hacer berrinche para que lo suelte. El niño escolar necesita aptitud para efectuar sus tareas y también un amigo. Los problemas de aprendizaje reflejan problemas emocionales y ocasionan frustración, para ellos lo mejor es el abordaje multidisciplinario.

te con su madre. Esto es lo que llama Mahler reabastecimiento, para después volverse a ir y embarcarse en sus aventuras hasta que paulatinamente él va sintiendo que puede estar lejos de ella sin que le suceda nada grave. Esto está de acuerdo con dos cosas primero con el permiso de la madre para irse de ella y en segundo lugar la permanencia dentro de él de la madre como tal. Este fenómeno, gradual al principio, se trata de una permanencia temporal, si la madre desaparece de su vista también lo hace en su interior. Este fenómeno de la temporalidad del objeto nos explica la angustia al separarse de la madre y está en relación con todos los miedos y fantasías que el niño puede tener. Más adelante en su desarrollo y ya con la permanencia del objeto establecida; puede temer el perder ya no a la madre sino a su amor.

Dr. Toscano Este es un aspecto crucial en el desarrollo humano y ulteriormente en el mismo niño, en los adolescentes y en el adulto si esta etapa no se lleva a efecto en la forma antes mencionada, no es posible que se viva bien, da lugar a patologías, son personas muy angustiadas, sin integridad psicológica, que requieren de controles, de que alguien les preste apoyo, que solas no pueden funcionar. Esta patología es dramática y difícil de resolver por su cuadro clínico y lo precoz de su aparición.

Maestra Cohen Existe una angustia concomitante: la angustia de efusión o de ser invadido y que se ve en niños alrededor de los dos años de edad que buscan separarse de la madre y una vez separados entran en pánico y corren hacia ella otra vez, ya estando con la madre hacen un berrinche para que los suelten.

Margaret Mahler ha marcado esta fluctuación entre el deseo de separación y el de refusión como la encrucijada más difícil de resolver para el ser humano a través de toda la vida.

Dr. Segura Ahora sí pasamos a los aspectos escolares y dejamos la palabra a los participantes en la mesa redonda.

Dra. Baimler En lo que se refiere a la ca-

pacidad motriz, hay dos aspectos importantes para el niño escolar, el primero es el sentido de la aptitud de efectuar las tareas que se le proponen y la segunda es la necesidad de un amigo; esto último según las ideas de Sullivan quien dice que el niño entre 7 y 12 años necesita un compañero en el que se vea reflejado y pueda autovaluarse y salir de los límites que le impone la familia.

Maestra Cohen Acerca de los problemas de aprendizaje, a los cuales está muy de moda tratar con técnicas conductistas, se ha encontrado que en la mayoría de los casos tienen base psicológica y reflejan problemas emocionales mucho más profundos que el simple hecho de no aprender o tener problemas de escritura o lectura. A su vez los problemas de aprendizaje acarrear serios problemas psicológicos debido a la sensación de frustración y fracaso que le causan al niño por lo cual resulta necesario tratarlos con psicoterapia.

Dra. Baimler Conviene llamar la atención sobre el abuso que se ha hecho del diagnóstico de dislexia, ya que no significa más que un problema de lectura. Cualquiera que sea el problema se le quiere atribuir a dislexia, pero realmente hay pocos niños que han tenido problema neurológico, orgánico. Si un niño no puede leer y tiene una inteligencia más o menos normal, el problema es frecuentemente emocional.

Dr. Salles Son problemas que están de moda pero que han existido hace muchos años y que afortunadamente ahora se les hace más caso que antes. En realidad los problemas de aprendizaje abarcan una área muy grande como sujeto mismo de estudio: el niño, la escuela, la maestra, el sistema educativo, en fin una serie de factores que no dependen necesariamente del niño como en un tiempo se pensó. La realidad es que a veces la maestra no sabe enseñar, o el sistema educativo no es el adecuado para este niño. En ocasiones nos encontramos que el niño no puede aprender por más que trate, que la maestra se esfuerce y que el

sistema sea bueno, no puede utilizar la enseñanza tiene problema de aprendizaje. En este último caso considero necesario un estudio muy completo y detectar bien donde está el problema. Una vez encontrado el problema, en mi experiencia, lo más indicado es el abordaje multidisciplinario, donde abarcamos terapeutas específicos de lectura o de escritura, de problemas emocionales, o de tipo motor; en fin, mientras más se abarque el área del problema y se le de al niño lo que necesita, el tratamiento será mejor. Considero que los tratamientos unilaterales, por ejemplo exclusivamente psicoterapia, no son adecuados ya que el problema es siempre multifactorial.

Dr. Toscano Considero que los problemas de aprendizaje son muy frecuentes en nuestro medio, no dispongo de estadísticas, pero los informes que me llegan de periódicos, escuelas, etc. indican bastantes dificultades en este sentido. Se podría decir que la escuela representa una prueba muy importante para ver si la criatura está realmente en condiciones de aceptar y resolver este reto.

También tiene importancia la actitud de los padres hacia la enseñanza, los estudios demuestran que si ellos respetan el estudio, les interesa la escuela y quieren que sus hijos estudien y que son buenos modelos para sus hijos, estos tendrán un enfoque más positivo para su escuela y resolverán mejor sus problemas. Por el contrario si los padres dicen a sus hijos que es mejor trabajar y ganar dinero que estudiar y que no den importancia a la escuela pueden ocasionar un fracaso escolar al reflejar su problemática.

Dra. Baimler Es útil agregar una advertencia por otro lado, el padre que es muy capaz en algún campo, por ejemplo un gran matemático, no debe dar demasiado énfasis a su ramo por que su hijo no puede competir con él. Hay que ser moderado en todo alarde. Parece que lo único que cuenta para los padres que es lo único que se premia en la escuela. ¡Los dieces dan un viaje a Disneylandia!

Dr. Segura Nos falta el último tema en relación con los condiscípulos, ¿quién quiere tratarlo?

Dra. Baimler Antes mencioné que es muy importante tener amigos en la escuela. Como ejemplo, es muy importante comer el almuerzo acompañado por un condiscípulo a la hora del recreo, el niño que lo hace solo no es feliz. Yo no sé porqué los colegios no suelen dar importancia a la hora del recreo, pues este es el momento para saber si el niño tiene relaciones o no.

Se hizo un estudio de niños en preparatoria e informaron que lo que más les preocupa es la soledad, no estar acompañados cuando tienen tiempo libre y otra preocupación es cuando no pueden competir físicamente.

Es importante que los niños sientan que su cuerpo es tan bueno como los cuerpos de sus condiscípulos y que son tan capaces como los demás, que si se equivocan no es demasiado y que a los otros también les sucede.

En general, el colegio no hace demasiado caso a estos problemas, como por ejemplo: ¿Cómo soy yo?, ¿cómo es mi cuerpo?, ¿me encontrarán atractivo?, ¿me van a invitar?, etc. Estas preguntas son fundamentales, pero el colegio se limita a enseñar ciencias, historia, etc. y actúa como si no existiera otra problemática.

La ayuda que el colegio puede proporcionar respecto a los problemas de los niños son las discusiones de grupo o las dramatizaciones de roles, entre otros.

Es importante que el niño escolar tenga amigos para ser feliz. Lo que más les preocupa es la soledad. En la hora del recreo es cuando se conoce si el chico es capaz de relacionarse o no. En esta forma pueden comparar la capacidad de su cuerpo con el de los demás, saber que otros también se equivocan y que ellos no lo hacen más que los demás.

El colegio se preocupa por enseñar ciencias y poco de la problemática de los niños, Lo que podrían hacer los maestros por sus alumnos son discusiones de grupo y dramatización de roles.

A los 5 ó 6 años de edad el niño debe empezar a compartir y a jugar en grupos del mismo sexo. Es de desear que el chico acepte el aculturamiento y lo disfrute.

Maestra Cohen Para poder tratar adecuadamente a sus condiscípulos, el niño tiene que hacer uso de su capacidad de relación que adquirió antes de entrar a la escuela y poder cooperar con ellos. Muchos niños no han llegado a esta fase y sólo se relacionan consigo mismos y usan a los demás niños como meros instrumentos para sus juegos u otras actividades; este es uno de los mayores problemas de los niños en la escuela.

Dr. Salles Sí, es precisamente en este momento de la vida cuando se vuelve importante empezar a compartir, pasar de ser unos niños egoístas que solo jugaban con ellos mismos, en su cuarto, con sus cosas, a darse cuenta que existen otros niños con derecho propio. El juego de estos niños empieza a ser en grupo, generalmente en grupos pequeños que tienden a ser del mismo sexo. Esto es importante a los 5 ó seis años de edad porque va a ser una fuente fundamental de su identificación sexual.

El sentimiento de grupo es una forma de socialización muy importante que se empieza a manifestar entre los cinco y seis años de edad.

La doctora Beimler mencionaba que el niño que está solo en el recreo es un niño enfermo y yo le daría la razón, aquellos niños que no tienen la capacidad de relacio-

narse con sus contemporáneos del mismo sexo tienen desviaciones marcadas en su desarrollo.

Por otro lado, un niño de seis o siete años que es feliz jugando con las niñas, lo cual produciría satisfacción a algunos padres por parecer signo de hombría, puede no ser más que manifestación de que no se está identificando con sus congéneres y no se siente niño.

Dr. Toscano En este momento nos encontraríamos en posición de saber si el niño cuenta con recursos para manejar la situación escolar, aceptar el reto que implica y resolverlo adecuadamente. La escuela tanto desde el punto de vista académico como social representa una de las pruebas claves, que le pondría la vida al chico, para valorar si su desarrollo psicológico ha sido adecuado o no. El niño tiene que sentirse seguro, haber sobrepasado las etapas de separación e individuación y haber tenido el apego necesario. Además debe haber aprendido a controlar su agresividad, para que no exista la posibilidad de sociabilidad con violencia que es la delincuencia.

Quisieramos que el niño acepte el proceso de aculturamiento, que use la cultura, que la disfrute, y que no la destruya. □