

Métodos de apoyo a la enseñanza curricular **

Dr. Roberto Uribe Elías*

El análisis de la problemática educativa encontrada en nuestro medio y la búsqueda de alternativas de solución a la misma, hizo que a partir del estudio sistemático del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como eje la interrelación profesor-alumno, se desarrollaran una serie de elementos de planeación, ejecución y evaluación de la docencia, que deseamos tiendan a constituir un modelo operativo en la Educación Médica dentro de la Facultad de Medicina de la U.N.A.M.¹

Conociendo las necesidades de nuestros alumnos, las características de los recursos docentes con los que se cuenta, las limitaciones forzosas del recurso material y el avance que en aspectos de tecnología educativa se ha venido dando en el mundo,² se planteó el reforzamiento de uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que hasta ahora había estado relegado dentro de los esfuerzos de la propia tecnología educativa, esto es, enfocamos nuestro interés en consolidar, apoyar, capacitar y proyectar las cualidades que harían de cada uno de nuestros alumnos "un mejor alumno" ya que hasta ahora se había venido prestando interés a los aspectos de capacitación de profesores, reforzamientos en los medios didácticos o de enseñanza o apoyo exclusivo en materiales de tipo educativo, sin antes otorgarle al alumno, una real participación y un acercamiento hacia dichas técnicas novedosas. Podemos llamar novedosa a la participación activa, decidida y responsable de cada alumno en su propia enseñanza, logrando así una de nuestras metas que es el autoaprendizaje. Con este marco general se han desarrollado las siguientes acciones:

* Secretario de Educación Médica. Facultad de Medicina, U.N.A.M.

** Presentado en la sesión de la Academia Nacional de Medicina, 19 de octubre de 1980

Talleres para alumnos

Definición: Son unidades de enseñanza-aprendizaje en las cuales se estructuran una serie de contenidos y prácticas que le permiten al alumno adquirir una metodología que coadyuve a mejorar los niveles de su aprovechamiento escolar que favorezcan el logro de objetivos curriculares y personales.

Propósito: Estos talleres proporcionan a los alumnos metodología, técnicas, herramientas y favorecen el desarrollo de actitudes que les permiten un desempeño mejor dentro de su papel de alumnos en la carrera de medicina.

Objetivo: Propiciar a través de estos talleres la "profesionalización del alumno en su papel de estudiante de medicina". Deseamos tener alumnos de tiempo completo conocedores de su función y responsabilidad. Para tal objeto se diseñaron cinco niveles de talleres para alumnos.

Nivel I: Motivación para el estudio sistemático. Este taller promueve el interés hacia los contenidos formales del curriculum de la carrera, tiende a favorecer la utilización de la inquietud personal para el desempeño de sus acciones escolares, proporcionándole una metodología para que el alumno logre disponer de su tiempo de manera eficiente y eficaz, mejorando el rendimiento académico tanto individual como de grupo.

Nivel II: Técnicas de estudio. Se busca capacitar al alumno en las corrientes actuales de los mecanismos de aprendizaje. Facilitar el proceso analítico de las diversas metodologías para lograr un aprendizaje significativo.³

Capacitarlo para identificar los medios que se adecúen más a sus intereses y capacidades. Favorecer la formación de hábitos de estudio y orientarlo dentro de sus metas educativas.

Nivel III: Investigación documental. Capacitar al alumno en el conocimiento, metodología y empleo de las principales fuentes de

información en medicina otorgándole la organización para la presentación de datos, además de capacitarlo para emitir juicios de valor sobre las diversas fuentes de información.

Nivel IV: Estudio integral por objetivos. Capacitar al alumno para la identificación y análisis de sus fines en la carrera de médico. Aplicar el método científico en las acciones escolares cotidianas. Selección y jerarquización de sus intereses escolares. Planear sus estudios a través de objetivos cognoscitivos mediante la elaboración de ruta crítica. Empleo adecuado de los programas por objetivos de cada asignatura.

Nivel V: Trabajo interdisciplinario. Este taller logra la capacitación del alumno dentro de las técnicas de dinámica de grupo, manejo del concepto de interdisciplina y búsqueda de soluciones alternativas a un mismo problema según el enfoque profesional, especificación de funciones profesionales y establecimiento de equipos de trabajo.

Tutorías generales

Otra de las acciones que nos llevaron a consolidar el papel de alumno fue el desarrollo del programa de Tutorías que son de dos tipos, las Generales y las Especiales. La Tutoría General se concibe como un apoyo a la formación de los estudiantes de medicina y una motivación para el personal docente de la propia Facultad.

Entendemos por formación no sólo los aspectos académicos que incluyen conocimientos y destrezas sino muy especialmente la actitud en la vida diaria, ante el enfermo y en situaciones específicas relacionadas o no con la carrera de medicina, pero que influyen decisivamente en la vida del alumno, además de promover las funciones propiamente universitarias. El objetivo de la acción y función tutorial es favorecer el acto docente, la comunicación, la relación académica entre profesor y alumno, permitiendo la integración cognoscitiva, psicomotora y afectiva del futuro médico en relación a los problemas cotidianos del profesional y de la sociedad,⁴ a través del modelo operativo de tutoría general que hemos implementado y que es expuesto o representado por cada profesor. Este programa

tiene como fundamento la búsqueda de instrucción personalizada en donde cada alumno sienta su propio valor, responsabilidad y proyección,⁵ en el ámbito de la propia Facultad y de esta manera pueda relacionarse con un parámetro hacia su ejercicio profesional y su vida en general.

Tutorías especiales

Las Tutorías Especiales se conciben como un apoyo formal en diversas áreas de la carrera de médico cirujano para todos aquellos alumnos que deseando un conocimiento adicional, la obtención, perfeccionamiento y/o la actualización de una destreza no especificada como categoría educacional I (acción independiente) dentro de los programas propuestos de cada asignatura, estén dispuestos para recibir tal instrucción extracurricular. Las tutorías especiales son el ejemplo claro en donde la tecnología educativa y los medios pedagógicos se ponen a disposición de los intereses legítimos de los alumnos interesados en obtener conocimientos adicionales a los curriculares o programados.

El objetivo de esa tutoría especial será incrementar el conocimiento y la destreza del alumno favoreciéndose la integración de las diversas áreas de la ciencia médica entre sí para una evolución integral del propio alumno.

Sistema de Universidad Abierta

El avance propio de la ciencia, la evolución de la materia médica y lo necesariamente limitado de los tiempos de enseñanza, aunado a inquietudes reales de parte de grandes grupos de alumnos hizo que se adoptara dentro de la Facultad de Medicina como otro método de apoyo, el Sistema de Universidad Abierta. Este se concibe como un sistema de libre opción en el que se imparten contenidos complementarios destinados a extender la educación universitaria a través de métodos teóricos-prácticos de transmisión y evaluación de los mismos, con la creación de grupos de aprendizaje que trabajan de manera independiente dentro o fuera de la propia Facultad. En la carrera de Medicina el Sistema de Universidad Abierta opera como:

- 1) Un medio de apoyo al sistema tradicional de enseñanza.
- 2) Una nueva modalidad para la formación o actualización y perfeccionamiento del personal académico y
- 3) Una alternativa que coadyuva a resolver problemas de cobertura de la población estudiantil en un área educativa determinada.

Objetivo general de Sistema de Universidad Abierta

Este sistema brinda los elementos de apoyo, basado en una metodología autodidáctica parcial o totalmente extracurricular para complementar actividades encaminadas a obtener una superación de la enseñanza de la ciencia con un enfoque metodológico de carácter integral e interdisciplinario, permitiendo mantener una actualización de conocimientos en el área de cada asignatura y teniendo acceso a la incorporación y aplicación de nuevos medios de docencia.

En la actualidad el Sistema de Universidad Abierta contempla cuatro niveles primordiales: un nivel propedéutico en el que se otorgan los conocimientos del área químico biológica a aquellos alumnos de primer ingreso que no los poseen de manera suficiente o pretenden reafirmarlos antes de entrar de lleno a la bioquímica o a la fisiología curriculares.

El segundo nivel es el curso de integración de conocimientos biomédicos el cual permite el acceso a los cursos específicos de bioquímica, fisiología, fisiología comparada, etc. El último nivel del Sistema Abierto, está otorgado por asignaturas curriculares que con metodología de Sistemas Abiertos le permiten a aquel alumno que la adeude o que desee volver a cursar su contenido, llevarla sin menoscabo de su tiempo, ni de la estructura curricular operante.

Centro de recursos de apoyo al aprendizaje

Complementando las acciones anteriores y siempre con el común denominador de encontrar ritmos de aprendizaje individual que igualen las oportunidades del mismo y contando con la aplicación de la tecnología actual

para lograr una verdadera libre información a disposición de todos los interesados, se buscó la formación del Centro de Recursos de Apoyo al Aprendizaje; en este Centro se pretende otorgar las facilidades de la aplicación de los medios de tecnología educativa desde los más simples a los más complejos para fomentar en el estudiante los hábitos de auto-enseñanza, el manejo de medios propios de apoyo, así como la instrumentación de acciones o destrezas mediante el empleo de modelos que permitan superar la sobrepoblación estudiantil que en algunas áreas persiste.

Consideramos que la tecnología actual dentro del área docente juega un papel importante pero siempre de apoyo para el desarrollo de los propios objetivos educacionales y el logro de enseñanzas relevantes.

El propósito del Centro será lograr un mejor desempeño en el desarrollo y aprovechamiento de la acción educativa con base a la aplicación del avance tecnológico con que cuenta la educación médica actual.⁶

El CRAA será un lugar donde se reúnen, clasifican y difunden los medios más idóneos para colaborar con los docentes y los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos mediante el estudio independiente o de pequeños grupos lograrán información ágil, oportuna, de calidad similar y reafirmarán sus conocimientos en la medida en que los necesitan. Para los profesores y los investigadores este Centro significará un marco de referencia y un apoyo real a su acción directa en el medio educativo.

Enseñanza extracurricular

La respuesta obtenida a las diversas acciones que tratamos de enmarcar como un modelo educacional operativo en Facultad de Medicina, obligó al planteamiento de acciones extracurriculares que nos permitieran complementar, ampliar o tocar de manera inicial, tópicos que por diversas circunstancias se encontraban distribuidos, en otros casos vistos superficialmente o de manera insuficiente a lo largo de la estructura curricular.⁷

La estructura docente-administrativa de la Facultad, respondió mediante la organización de los llamados meses de cada departa-

mento, talleres, seminarios, conferencias y simposia a través de los cuales se ofrecieron contenidos temáticos que eran de interés general para el alumno, habiendo obtenido una magnífica respuesta a los mismos, consideramos que la demanda natural presentada por los diversos grupos de alumnos son el mejor indicador de la evolución de las necesidades de aprendizaje de la comunidad de la Facultad.

Extensión universitaria

Ya se ha mencionado en este Simposio la búsqueda no sólo de *otorgamiento* de información a nuestros alumnos sino a través de las diversas acciones, como las tutorías generales, el planteamiento de modelos del ejercicio profesional y de proyección social para el alumno, por lo cual la Dirección de la Facultad decidió desencadenar como un elemento más dentro de los programas educativos el de Extensión Universitaria, con el que se dan elementos de cultura general y se favorece el contacto con las diversas expresiones del conocimiento humanístico de manera libre a los alumnos de nuestra Facultad, con lo que en buena parte logramos el equilibrio entre la formación científica y la humanística tan necesaria en nuestros días.

Deseo terminar repitiendo ahora el concepto de Rivero, sobre Extensión Universitaria que se aplica y es vigente dentro de los programas de apoyo a la enseñanza en la Facultad de Medicina.

“La Universidad, debe hacer llegar al pueblo todo ese caudal intelectual, no sólo como una obligación natural. La permeación de la ciencia, la tecnología y las más altas manifestaciones de la cultura, propias de la Universidad, la proyección de esa riqueza intelectual hacia los conocimientos, la técnica y la cultura del pueblo donde vive la Universidad, es el puente más importante entre la Universidad y el pueblo”.⁷ □

Bibliografía

1. Chadwick, Clifton. Tecnología Educacional para el Docente. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1975.
2. Quesada, C.R. El Apoyo Educativo y la Superación Académica en la U.N.A.M. Perfiles Educativos No. 4 México, 1979.
3. Stones, E. Aprendizaje y Enseñanza Tr. J. Paralta. 1a. ed. Editorial Limusa-Weley, S.A. México. 1972.
4. Mayer, R. Actitudes Positivas en la Enseñanza. Tr. Víctor Manuel Auáñez. 1a. ed. Editorial Pax-México 1971.
5. Klaus, D. Técnicas de Individualización e Innovación en la Enseñanza Tr. Federico Patán. 1a. ed. Editorial Trillas. México.
6. Zalatino, S.D. Media Preparation Services in Higher Education. Audiovisual Instruction 17 (10). 26-31 Dic. 1972.
7. Rivero, S.O. Reunión Internacional sobre Extensión Universitaria. Discursos en el ámbito universitario. U.N.A.M. 1980.