

La investigación en el programa de Medicina General Integral

El arte de enseñar no es otra cosa que el arte de despertar la curiosidad de las almas jóvenes, para satisfacerla enseguida.

Anatole France.

El primer seminario-taller de análisis del programa de Medicina General Integral llevó a conclusiones importantes no sólo para el propio programa sino también para la educación médica en el país.¹

En ese esfuerzo conjunto la tónica general de los participantes se concentró, por una parte, en la necesidad de dirigir las acciones a mejorar las bases académicas del programa y, por otra, a analizar y transmitir las experiencias obtenidas a lo largo de 8 años de actividades.

Ahora parece apropiado y oportuno concentrar nuestra atención en el análisis y la identificación de los medios que permitan fortalecer los cimientos científicos de este plan curricular, a través de incrementar cuantitativa y cualitativamente nuestra participación en la investigación.

Las raíces del interés del programa en la investigación, se encuentran en su propio diseño, mientras que el desarrollo alcanzado se ha dado tanto a través de las actividades ejecutados principalmente por los alumnos, como en función de la orientación y el apoyo brindados por los tutores, cosa que, hace a los segundos merecedores de un especial reconocimiento.

A lo largo de la existencia del programa se han implementado planes y diversas acciones dirigidas a reforzar la infraestructura que facilite la enseñanza y ejecución de proyectos de

investigación. Sin embargo, aún cuando los resultados hasta el momento son estimulantes, nos dejan insatisfechos. La inquietud constante por la investigación y, ahora, por la evaluación educativa, genera la necesidad de realizar un esfuerzo para consolidar esta función sustantiva de la Universidad que nuestro programa, por razones naturales, debe retomar con especial atención.

Una revisión somera de la situación presente respecto a la investigación en el programa, muestra su tendencia hacia tres grandes áreas, a saber: la investigación como un recurso para la formación del médico; la investigación como un recurso para la superación académica del tutor y la investigación realizada sobre el propio programa.

Repetidamente se ha señalado que la introducción al método científico debe hacerse lo más tempranamente posible y que el nivel de madurez intelectual es el límite válido para la intensidad de ese contacto; por tanto, resulta indispensable considerar que cualquier programa que procure formar investigadores e inculcar una actitud científica en la práctica médica, debe contener un cierto adiestramiento metodológico en la etapa universitaria a nivel de licenciatura.

En este sentido es importante tomar como ejemplo los aspectos utilizados en nuestro plan para inculcar el pensamiento científico en el análisis de los procesos de la salud enfermedad y de la atención médica; sobresale el hecho de que los alumnos, con adiestramiento previo en la metodología de la investigación y

¹ Memoria del primer seminario-taller del programa de Medicina General Integral. Facultad de Medicina, UNAM, México, 1982.

con asesoría de los tutores, diseñan y ejecutan proyectos sobre temas que en su mayoría están orientados a la salud pública, la epidemiología y la clínica.

A pesar de la dificultad con que nos encontramos en el desarrollo de las investigaciones, éstas despiertan un interés legítimo entre los alumnos y el personal docente así como también entre los médicos adscritos a las unidades de atención médica que apoyan al programa.

La investigación como actividad del profesor, debe contemplarse como parte esencial del sistema de superación académica del programa, especialmente para los tutores de tiempo completo. Es urgente impulsar el sistema de investigación del programa, pero con la condición de estar vinculando estrechamente con las funciones docentes de los educadores. Todo esto con el propósito de incrementar su capacidad docente, elevar su perfil académico y profesional y, finalmente, ajustar la relación del binomio autoaprendizaje-investigación.

La investigación y la evaluación se tornan más relevantes cuando se desarrollan incluyendo a las personas con responsabilidades en su operación; es decir, a las directamente afectadas. Frecuentemente la investigación educativa es conducida por investigadores externos y orientada a satisfacer sus necesidades personales. Aún cuando de alguna manera esta investigación beneficia los programas, por lo general las necesidades del proceso educacional en estudio son menospreciadas. Esto invita entonces a que el personal docente y el académico administrativo, conjuntamente, identifiquemos los problemas, para establecer los objetivos y ejecutar las investigaciones pertinen-

tes que alcancen conclusiones benéficas para el propio programa.

Felizmente esta etapa ha sido superada ya que las áreas identificadas, no sólo por el personal docente del A-36 sino también por toda la Facultad, como necesarias y prioritarias para ser incluídas en su evaluación integral, pueden señalarse con la suficiente precisión como las grandes áreas que requieren ser estudiadas científicamente, es decir, investigadas. Sólo resta el estimular y desarrollar proyectos de investigación en esos campos, entre la comunidad universitaria interesada, especialmente la de la Facultad de Medicina.

Las áreas identificadas son: *Revisión Curricular, Seguimiento de Egresados, Material de Enseñanza, Tutores, Integración del Conocimiento, Rendimiento Escolar, Actividades de Enseñanza, Ingreso y Deserción de Alumnos, Alumnos en Servicio Social y Administración Educativa.*

Finalmente, cabe señalar que es importante estimular el interés y capacitar al personal académico y desarrollar la infraestructura que facilite la ejecución de investigaciones en áreas relevantes al programa. Es decir, debemos continuar buscando medios y recursos tanto internos como externos para apoyar las actividades de investigación de los estudiantes y profesores, especialmente sobre el propio programa de Medicina General Integral que ha sido y sigue siendo un escenario importante y atractivo para el desarrollo de la investigación formativa y educativa.

Dr. Manuel Ruíz de Chávez.*

*Coordinador General del Programa de Medicina General Integral. Facultad de Medicina, UNAM.