

Conocimientos nuevos de las áreas de Morfología y Fisiología

En el primer año del plan de estudios se ha incluido con la Bioquímica el estudio de la Inmunología y se hace énfasis en la enseñanza de la Genética en la asignatura de Morfología, todo ello producto de los avances en estos campos específicos y de la necesidad de su aplicación por el alumno en el estudio de las asignaturas clínicas, toda vez que en ellas manejará las entidades nosológicas que lo justifican.

Compactación

Las ciencias morfológicas: Anatomía, Embriología y Genética e Histología, se integran en una sola asignatura.

Desde el punto de vista educativo esa integración de los conocimientos morfológicos refuerza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando un conocimiento tiene sentido para el alumno es más fácil que lo asimile, ahora bien, al relacionar de forma inmediata los contenidos académicos de Anatomía, Histología, Embriología y Genética, el estudiante encuentra el sentido de dicho estudio, propiciando su conceptualización en forma totalizadora.

El carácter teórico práctico de esta asignatura facilita también el proceso enseñanza-

aprendizaje mediante las prácticas de laboratorio que se abordan con un enfoque multidisciplinario.

El desarrollo del programa de esta asignatura-síntesis propicia que el alumno vaya acercándose al objeto de estudio a través del proceso de análisis, pero al mismo tiempo va realizando mentalmente la síntesis. Esta situación favorece la extrapolación horizontal y vertical del aprendizaje.

El conjuntar en la asignatura de Salud Pública lo relacionado a las materias de Introducción a la Práctica Médica, Medicina Preventiva y Medicina Social permite que en forma integral y secuencial se asocien los conocimientos, habilidades y actitudes en forma coordinada con la impartición de los contenidos de Ecología Humana, conceptualizando así el estudio ambiental y la protección de la salud en su más amplia expresión.

Reubicación

La Fisiología se reubica en el segundo año de la carrera ante la necesidad de contar como antecedente indispensable con los conocimientos que proporcionan las asignaturas de Morfología y Bioquímica.

Conocimientos nuevos del área Clínica

El avance en el conocimiento de las disciplinas científicas ha traído como consecuencia el descubrimiento de nuevas entidades nosológicas, que por su frecuencia son necesarias de incluir en el estudio de la Medicina General, ejemplo de éstas son las enfermedades de origen reumático y aquellas de origen inmunológico.

Por otra parte, y de acuerdo a los datos del país en lo referente a morbi-mortalidad de la población y a su proyección a futuro, existen entidades nosológicas que han aumentado en su frecuencia, y en los que se espera un incremento mayor tal es el caso de los padecimientos neoplásicos. Esto justifica que el médico cirujano cuente con los conocimientos nece-

sarios para que sea capaz de detectar oportunamente las enfermedades neoplásicas.

El aumento en la expectativa de vida de la población hace indispensable el estudio del individuo en la vejez, etapa en la cual, tanto el estado de salud como la presentación de entidades nosológicas tienen particularidades que requieren de su estudio y manejo específico.

El desarrollo de la Epidemiología Clínica hace necesario incluir su estudio en la carrera de Medicina, esto permitirá al alumno conocer la distribución y la frecuencia de las enfermedades, contribuye a su formación científica al utilizar esta disciplina en la observación, análisis e interpretación de hallazgos y problemas detectados en la práctica clínica.

Compactación de asignaturas

La manera de lograr una mejor integración y aplicación de los conocimientos, se conjunta en una sola asignatura el estudio de la Fisiopatología (antes llamada Nosología Básica Integral) y la Propedéutica Médica (Introducción a la Clínica).

Esto permitirá que el alumno aplique simultáneamente la teoría y la práctica en el estudio integral del paciente.

En el plan de estudios vigente, la Enseñanza Clínica se estructura a través de asignaturas independientes que corresponden a cada una de las especialidades médicas. Esto fomenta en el alumno la tendencia a la especialización así como al estudio del individuo en forma fragmentada.

Por otra parte, los contenidos temáticos no son adecuados ni en extensión ni en nivel de profundidad, lo que determina que éstos no respondan a las necesidades del ejercicio de la Medicina General. Para contender con esta problemática, la enseñanza de la patología y clínica de las enfermedades más frecuentes señaladas en el perfil académico profesional del egresado, se conjuntaron en las asignaturas de Medicina General I y II.

En estas asignaturas se estudian las entidades nosológicas por aparatos y sistemas partiendo de lo general a lo particular, y posteriormente se consolidan e integran los

conocimientos en el estudio del individuo en los extremos de la vida y en la etapa reproductiva; todo esto se analiza con una visión del hombre como un ente bio-psico-social.



Sustitución y Reubicación de Asignaturas en el Área Clínica.

La Nosología Básica Integral y la Introducción a la Clínica se imparten como asignaturas independientes. Para lograr una mejor integración del conocimiento se conjuntaron en una sola asignatura denominada Fisiopatología y Propedéutica Médica.

Los aspectos de Psicología Clínica en el Plan de Estudios vigente están ubicados dentro de la asignatura de Introducción a la Clínica. Considerando la importancia del estudio médico psicológico integrado al examen médico general, se reubicó la Psicología Médica Clínica independizándola como una asignatura dependiente del área de Psicología Médica, para impartirse en forma simultánea a la Fisiopatología y Propedéutica Médica, lo que permitirá realizar el estudio integral del paciente.

Los resultados de la evaluación del Plan de Estudios mostraron deficiencias en el egresado en cuanto a la habilidad para realizar las maniobras médico-quirúrgicas necesarias en la atención de los problemas más frecuentes

de la población. Para subsanar estas deficiencias, la asignatura de Educación y Técnicas Quirúrgicas, ubicada en el área básica, modifica su nomenclatura a Terapéutica Quirúrgica I, nombre que tiene una connotación más precisa de lo que se pretende enseñar, abarcando no sólo el comportamiento adecuado en una área quirúrgica, sino el manejo correcto de las maniobras médico-quirúrgicas básicas que le permitirán iniciarse en el estudio de las asignaturas clínicas. Asimismo, pasará a formar parte del área clínica ya que el tratamiento quirúrgico es una parte esencial

de la clínica.

Por otra parte y con el propósito de que el alumno adquiriera las habilidades y actitudes necesarias para realizar todas las maniobras médico-quirúrgicas señaladas con el perfil académico profesional del egresado, se impartirá la asignatura de Terapéutica Quirúrgica II, la cual se realizará en forma simultánea con la Medicina General II con el fin de lograr la aplicación y destrezas necesarias para resolver los problemas de salud más frecuentes.