

Haciendo feliz a un anciano

Karla María Moreno Ramírez, Mónica Rosario Álvarez Martínez y Adriana Álvarez Martínez

Making a senior citizen happy

Resumen

Nuestra sociedad demanda cada vez más individuos competentes y comprometidos con el bienestar social. El enfoque socioafectivo de las competencias, que obedece a las nuevas tendencias en educación, se enmarca no tanto en la idea de acumular conocimientos, sino de preparar estudiantes que consoliden su trayectoria escolar al clarificar un proyecto ético de vida. Este proyecto promueve su integridad personal y su contribución a la prosperidad y apoyo social.

Este trabajo se deriva de la aplicación de una propuesta educativa, el *aprendizaje-servicio*, dentro de las actividades de nuestro Bachillerato virtual, específicamente en la asignatura de *Psicología del desarrollo humano*. El propósito es que el estudiante adquiera un compromiso personal que lo lleve a contribuir a la mejora de las condiciones en que viven los seres humanos que lo rodean, específicamente la de quienes se encuentran en situaciones vulnerables. Se trata de que al desarrollar competencias específicas, vaya más allá de su yo individual, y contribuya con sus acciones educativas y personales al engrandecimiento de su sociedad.

Abstract

Our society demands more and more competent individuals committed to social well-being. New educational trends have shaped the socio-affective approach to competencies that responds to new trends in education. It is framed beyond the idea of accumulating knowledge: it is aimed at preparing students to consolidate their academic trajectory by clarifying an ethical life project, geared towards their personal integrity and to their contribution to prosperity and social support.

This work stems from the application of the *learning-service* educational proposal in the activities of our virtual high school, specifically in the course *Psychology of human development*. The purpose is for learners to contribute to the improvement of conditions of human beings that surround them, especially those most vulnerable. The idea is to develop specific competencies, to go further than their individual selves and to contribute through their educational and personal actions to the improvement of society.

La idea central radica en que los estudiantes ofrezcan servicios y productos a la comunidad para fortalecer las competencias y obtener, así, satisfacciones tanto escolares como personales.

La idea central radica en que los estudiantes ofrezcan servicios y/o productos a la comunidad para fortalecer las competencias y obtener, así, satisfacciones tanto escolares como personales.

Palabras clave: socioformativo; humanista; aprendizaje-servicio

Introducción

Ante las exigencias actuales tanto sociales como educativas enmarcadas dentro de grandes avances tecnológicos, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), dentro de su Plan de Desarrollo Institucional 2021, incluye el Bachillerato UAS Virtual, como una opción adecuada para cubrir necesidades de cobertura y equidad.

Con este documento se pretende dar a conocer una propuesta de implementación de la actividad colaborativa “Haciendo feliz a un anciano”, que se incluye en el curso *Psicología del desarrollo humano*, diseñada desde el enfoque socioformativo de las competencias, y que busca promover prácticas de formación integral. Considera la estrategia de *aprendizaje-servicio* (APS), que consiste en: “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un mismo proyecto en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo” (*Proyecto de intervención comunitaria intercultural de Leganés*, 2013, p. 4). Incluye el diseño de proyectos educativos con utilidad social para que los estudiantes ofrezcan, en su contexto, una práctica de altruismo a los adultos mayores

The central idea is for students to offer services and products to the community in order to strengthen their competencies and thus to achieve personal and educational satisfaction.

Keywords: socioformative; humanist; learning-service

de su familia, vecinos, comunidad o estancia. Tiene también el firme propósito de desarrollar competencias como parte de una formación ética y de gran contenido humanista.

El curso *Psicología del desarrollo humano* se integra con una secuencia de cuatro bloques semanales, con la guía y mediación de un asesor. Es una actividad integradora en un foro del bloque 4 que promueve la interacción pertinente entre los integrantes del equipo y del grupo, y fortalece la comunicación de sus resultados.

Al implementar esta propuesta, nos acercamos cada vez más a desarrollar secuencias didácticas significativas, es decir, acciones planeadas, relevantes y motivantes “con el fin de que los estudiantes aprendan lo que requieren para su autorrealización y su participación en la sociedad” (Tobón, Pimienta & García, 2010, p. 20). La idea es ir más allá del contacto con una computadora y lograr que tengan actividades vivenciales de crecimiento para ellos y de apoyo a los más necesitados. Ello fortalece el trabajo en el Bachillerato virtual y lleva a los egresados a estar cada vez más preparados para afrontar las necesidades sociales que el contexto actual demanda, como el aprecio, compañerismo, empatía, aceptación y pertenencia. Dichas necesidades se satisfacen al desarrollar vínculos con

estos adultos en etapa de vejez con los que se pretende trabajar, pues constituyen un grupo vulnerable que requiere de compañía y afecto. Esto se logra a través de diversas actividades de altruismo que los estudiantes proponen para valorar la riqueza y significado de esta etapa de vida así como del desarrollo de las competencias disciplinares que se promueven.

Fundamentos teóricos

Según Tobón, Pimienta y García (2010), el modelo de competencias en la educación permite formar personas para afrontar los problemas cotidianos, al integrar y movilizar el saber ser, saber hacer y saber conocer, considerando los retos del contexto, así como formar personas con habilidades críticas, reflexivas, analíticas y creativas, que puedan aplicar en la vida.

Actualmente, se han identificado cuatro grandes enfoques de las competencias a nivel mundial: funcionalista, conductual, constructivista y socioformativo. Empezó a estructurarse a finales de la década de 1990 y comienzos del 2000. Concibe la formación de competencias como parte de la formación humana integral, a partir del proyecto ético de vida de cada persona, dentro de escenarios educativos colaborativos y articulados con lo social, lo económico, lo político, lo cultural, el arte, la ciencia y la tecnología (Tobón *et al.*, 2010).

Desde el enfoque socioformativo de las competencias se busca que las prácticas cotidianas promuevan la formación integral de las personas, para que puedan contribuir a resolver diversos problemas actuales y futuros en los ámbitos personal, familiar, comunitario y de la sociedad en general. Se trata de generar situaciones significativas para que los estudiantes aprendan lo que requieren para su autorrealización y participación social.

Para planificar situaciones problema de contexto, según indican Tobón, Pimienta y García

(2010), se sugiere plantear problemas reales del contexto familiar, comunitario o social del estudiante que le servirán en su formación. Es preciso tener claridad en la secuencia didáctica: primero se determina el problema a abordar, para posteriormente interpretarlo y resolverlo. Es importante resaltar la figura del docente como guía, dinamizador y mediador para que los estudiantes aprendan y refuercen las competencias.

En la actividad propuesta se considera una estrategia basada en APS. Este término innovador, también usado por la pedagoga Roser Batlle (2018), señala que los estudiantes hacen un servicio para ayudar a otros. Es un método eficaz de aprendizaje porque encuentran un sentido a lo que estudian, y aplican sus conocimientos y habilidades en actividades solidarias. Con base en esta idea, se elaboró una propuesta en la que se combina el aprendizaje con el compromiso social.

Implica una combinación de procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un mismo proyecto en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Constituye un proyecto educativo con utilidad social, al ser una actividad compleja que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, competencias, habilidades y valores. “En la APS se funden intencionalidad pedagógica e intencionalidad solidaria” (Proyecto de intervención comunitaria intercultural de Leganés, 2013, p.4).

Su aplicabilidad puede radicar en tres acciones principales: aprender a través de hacer un servicio en la comunidad, aprender ayudando a los demás y hacer alguna cosa socialmente útil y aprender con esta experiencia.

La principal intención de la presente propuesta es llevar al estudiante a dar un salto desde su yo hasta su interacción y servicio a los otros a través del desarrollo de competencias para la vida.

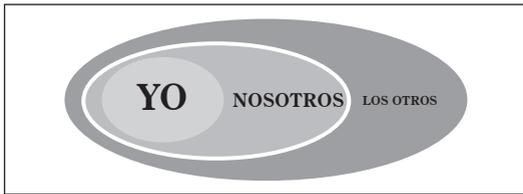


Figura 1. Tomada de: Proyecto de intervención comunitaria intercultural de Leganés (2013, p. 12).

Cuerpo de la propuesta

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) cuenta con el Bachillerato virtual para diversificar la oferta educativa y llegar a todas las personas interesadas que no pueden acudir a las aulas tradicionales y que desean cursar ese nivel educativo.

El plan de estudios del Bachillerato virtual 2018 está constituido de 40 asignaturas, 28 del componente básico (semestres 1 a 3 y parte del cuarto) y 12 del propedéutico. El estudiante cursa todas las asignaturas del primer componente y sólo cuatro del segundo, dependiendo de la fase especializada que elige de acuerdo con sus intereses: ciencias sociales y humanidades, químico-biológicas o físico-matemáticas. Los estudiantes cursan un total de 32 asignaturas que se distribuyen en cuatro semestres. Cada semestre se compone de cuatro módulos y en un módulo se imparten dos asignaturas. Cada asignatura se lleva a cabo en un mes distribuido en cuatro bloques semanales.

La asignatura *Psicología del desarrollo humano* se encuentra en el componente propedéutico de la fase especializada “Ciencias sociales y humanidades” y se ubica en el módulo 4 del cuarto semestre del plan de estudios 2018, próximo a implementarse en la generación actual en el Bachillerato UAS virtual. La presente propuesta integra la actividad “Haciendo feliz a un anciano”, en el bloque 4 de dicha asignatura diseñada desde el enfoque socioformativo de las competencias. En ella se

considera la estrategia APS para que los estudiantes tengan la oportunidad de ofrecer una práctica de altruismo a los adultos mayores de su familia o las de sus vecinos, comunidad y estancias para la tercera edad.

A continuación se describe la actividad propuesta.

Actividad

Foro: Haciendo feliz a un anciano.

Competencias a desarrollar.

Competencias genéricas:

1. Elige y practica estilos de vida saludable.

1.1 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético, individual y social.

Competencia disciplinar extendida:

Propone alternativas de solución a problemas de convivencia y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.

Propósito de la actividad: Practica actividades de altruismo en apoyo de ancianos para valorar la riqueza y significado de esta etapa de la vida.

Desarrollo de la actividad

Indicaciones:

1. Realicen la lectura del texto *Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la vejez* (Sandoval, 2015), así como los artículos: *México, un país destinado a la vejez* (<https://expansion.mx/opinion/2009/10/01/mexico-un-pais-destinado-a-la-vejez>), *La tercera edad: situaciones sociales de los viejos* (<http://uasvirtual.mx/aulas/mod/resource/view.php?id=3306>) y observa el video *La vejez* (<https://www.youtube.com/watch?v=e3yyynniRmD4>).
2. Esta actividad se debe desarrollar en binas, por ello se les solicita que se integren a uno de los equipos creados en el foro.
3. Recuerden que en el foro van a enviar ar-

chivos, compartir información y comentar las participaciones con los integrantes del equipo y del grupo.

4. Una vez integrados en binas, elijan una o varias personas en etapa de vejez (65 años en adelante) para trabajar el APS. Pueden ser de su familia, vecinos o de una estancia para la tercera edad.
5. Planifiquen con su compañero de equipo las actividades que son apropiadas para hacer pasar un rato agradable a las personas en etapa de vejez, brindando principalmente compañía, afecto y empatía, para que ellos se sientan apreciados y valorados como parte importante de la sociedad. Como sugerencia, las actividades pueden ser:
 6. Descarguen el formato de la tabla de registro de la actividad. En equipo y por consenso llénela. Posteriormente, desde su equipo de trabajo en el foro, envíen el archivo de dicha tabla como evidencia. Es importante resaltar que las actividades planeadas deben ser apropiadas para desarrollarse en el transcurso de una semana, que es la duración del bloque.

Tabla 1. Registro de actividad

Tabla de registro de actividad	
Nombre de la actividad	
Nombre(s) y edad(es) de la(s) persona(s) en etapa de vejez	
Lugar	
Tiempo asignado	
Materiales necesarios	
Nombre de integrantes del equipo de trabajo	

Fuente: Elaboración propia.

7. También deben descargar el formato de la tabla de aplicación de la actividad. Después de manera colaborativa y por consenso, llé-

nenla para que, desde su equipo de trabajo en el foro, envíen el archivo correspondiente.

Tabla 2. Aplicación de actividad

Tabla de aplicación de la actividad	
Actividad	Descripción
Inicio	
Desarrollo	
Cierre	

Fuente: Elaboración propia.

8. Tomen fotografías y videos del desarrollo de esta actividad y envíenlas al foro.
9. De manera colaborativa, elaboren y envíen al foro un archivo de procesador de palabras con un escrito reflexivo que contenga respuestas a las siguientes preguntas: ¿cuáles fueron los problemas que surgieron al realizar la actividad?, ¿cómo los resolvieron?, ¿cómo se sintieron al realizar la actividad?, ¿qué aprendizaje les deja? y ¿cuál fue su mejor experiencia?
10. Agreguen dos comentarios o sugerencias a los trabajos de los demás equipos del grupo.
11. La evaluación de la actividad se realizará a partir de participaciones individuales y colaborativas. Consulten la rúbrica para conocer más detalles de la evaluación.
12. Por último, como actividad complementaria se les solicita llevar a cabo la coevaluación del desempeño de su compañero de bina. Para ello se dispone en plataforma de un formato de lista de cotejo que deben llenar y enviar como tarea. Finalmente, expresen sus impresiones y experiencias en un escrito reflexivo.

Instrumento de evaluación: rúbrica

- En la rúbrica se valora críticamente las relaciones interpersonales que establece con las personas en etapa de vejez, considerando el sentido ético individual y social de las mismas.
- La propuesta de alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.
- El trabajo se realiza en binas y se valora la participación individual y en equipo de cada estudiante.
- El envío de evidencias solicitadas.
- Los comentarios y sugerencias a los trabajos de los demás equipos.

Conclusiones

El Bachillerato virtual de la UAS es un programa que actualmente se ha visto enormemente fortalecido, y continúa desarrollándose con distintos avances y logros de manera continua. Prueba de ello es el nuevo plan de estudios que actualmente se está aplicando.

Con la presente propuesta de aprendizaje “Haciendo feliz a un anciano” y tomando en cuenta las demandas sociales actuales donde se requiere practicidad y aplicación de los aprendizajes pero, sobre todo, un compromiso social y ético por parte de nuestros estudiantes, creemos que hoy la formación virtual debe ir más allá de enseñar contenidos. Estamos convencidas de que, en la medida en que se lleve a los estudiantes a trasladar una actividad de aprendizaje a su vida y aporten algo socialmente positivo, se concreta el desarrollo de cada una de las competencias para la vida y encuentran muchísimo más sentido a sus tareas virtuales.

Incluir la propuesta educativa de APS en nuestras clases virtuales ayudará a reducir la brecha que a veces se cree que existe entre el conocimiento del estudiante y la aplicación de lo aprendido en su contexto de vida. Además, los llevará a visualizarse como socialmente útiles a través del apoyo a personas en vejez, quienes muchas veces son muy vulnerables y los más olvidados de la sociedad.

Referencias

- Batlle, R. (2018). *Aprendizaje-servicio* [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>
- Dirección general de escuelas preparatorias. (2015). *Currículo del Bachillerato UAS 2015. Modalidad escolarizada opción presencial. Orientado al Marco Curricular Común*. Culiacán, México: Ed. UAS.

- Proyecto de intervención comunitaria inter-cultural de Leganés. (2013). *Guía básica de aprendizaje y servicio*. Leganés, España: Mimeo.
- Sandoval, S.A. (2015). *Programa de estudios Psicología del desarrollo humano II*. Culiacán, México: Dirección general de escuelas preparatorias. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Tobón, S., Pimienta, J. & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México DF, México: Pearson Educación.

Mtra. Karla María Moreno Ramírez

kmmr_15@hotmail.com

Universidad Autónoma de Sinaloa

<https://orcid.org/0000-0002-8671-1828>

Dra. Mónica Rosario Álvarez Martínez

moalvarez-21@hotmail.com

Universidad Autónoma de Sinaloa

<https://orcid.org/0000-0002-2934-6414>

Q.FB. Adriana Álvarez Martínez

adrialvarez11@hotmail.com

Universidad Autónoma de Sinaloa

<https://orcid.org/0000-0001-5848-2055>