

El doble veinte es el año de una crisis de salud que nos ha marcado como humanidad. La pandemia de salud provocada por el COVID-19 impactó a gran escala todas las esferas de interacción. La educación se vio obligada a cerrar escuelas y universidades. Estudiantes, maestros y administrativos dejaron en el abandono sus entornos educativos. A medida que el tiempo pasó fue necesario continuar la labor sustantiva de las universidades: la docencia.

Gabriel Cervantes Bello explica los beneficios para los estudiantes de pasar de un modelo presencial a la modalidad en línea, sin dejar de mencionar los desafíos particulares, las perspectivas, la innovación y las tendencias actuales que ha asumido la Universidad Digital del Estado de México en su oferta educativa, en especial la impartida a través de su Bachillerato General a Distancia por Competencias, que se describe con detalle.

Dentro de la sección *Artículos por invitación* encontraremos a Ernesto Priani que nos muestra la situación que enfrentó al dar su clase de filosofía en la modalidad virtual. Comparte problemas y soluciones en la atención con sus estudiantes. Melchor Sánchez Mendiola nos propone cinco maneras de involucrar a los estudiantes en un sistema de videoconferencia como Zoom para generar una interacción real con y entre los estudiantes.

Benjamín Barajas Sánchez describe las acciones de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para la incorporación de tecnología con el objetivo de dar continuidad a las actividades del ciclo escolar.

María Dolores Valle Martínez y Rafael Basilio Rivera, de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, explican el reto ante la pandemia COVID-19. No solo es una oportunidad para integrar las tecnologías para la educación, también deja al descubierto problemáticas de acceso, conocimientos, habilidades y manejo de tecnologías digitales.

Rolando Granados Muñoz señala que en el caso del Bachillerato Técnico Policial de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato ha sido de gran apoyo a la virtualización de la educación, la presentación, el mensaje de bienvenida, la elaboración de un cronograma de actividades y la retroalimentación de trabajos.

Luis Miguel Ángel Cano Padilla analiza el uso de la infografía y el cómic, y se plantea su aprovechamiento en el marco de las estrategias que ofrece la denominada *aproximación impuesta* con la finalidad de atender las necesidades de los alumnos como apoyo adicional a los materiales didácticos.

En la sección de Reflexiones académica, se incluye un artículo colaborativo en el que las nueve instituciones de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia presentan las acciones que desde sus áreas de educación a distancia se diseñaron e implementaron en los primeros meses de la pandemia COVID-19 para apoyar a los respectivos programas académicos de modalidad presencial.

Desde la mirada y la experiencia de los estudiantes de educación secundaria, Pablo Rivera Vargas y Ezequiel Passerón conocemos la voz de jóvenes latinoamericanos ante preguntas fundamentales, pues no hay forma de pensar el futuro, sin conocer la opinión de quienes lo protagonizarán.

Holly S. Fiock describe un enfoque práctico para implementar estrategias de instrucción con el fin de construir una Comunidad de indagación (CoI) en un curso en línea. Se trata del artículo que representa la presencia de *IRRODL*, la prestigiosa publicación especializada canadiense, en nuestra Revista.

Guadalupe Valenzuela, Francisco Villarreal y Oliverio Ramírez conversaron con la doctora Yoloxóchitl Bustamante Díez, Secretaria de Educación de Guanajuato, sobre cómo la educación a distancia ha ayudado a la educación presencial en esta contingencia sanitaria. El resultado es una invitación a reflexionar sobre el impacto que ha tenido la pandemia en los estudiantes y la necesidad de girar el aprendizaje a la luz de las tecnologías.

Guadalupe Vadillo entrevistó al Dr. Keith Devlin, profesor emérito de Stanford, quien plantea la importancia del desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes. Aborda también la necesidad de hacer una planeación cuidadosa de los cursos en línea.

Rafael Morales reseña el libro *The Game* de Alessandro Baricco (2019). Nos invita a leerlo para explorar, a través de productos como videojuegos y apps, la Revolución digital como una insurrección contra la cultura que condujo a horrores en el siglo XXI y que se encamina hacia una nueva civilización: el Game.

Martín Pastor Angulo, Araceli Torres Domínguez y Mireya Guadalupe Sánchez Santos presentan una síntesis de los testimonios de profesores de los programas de bachillerato a distancia que conforman la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), en videos donde relatan su experiencia, sugerencias y prácticas cotidianas del proceso de enseñanza.

Ante los desafíos que enfrentamos en la llamada “Nueva normalidad”, experiencias como las que hoy nos comparten los colaboradores en este número 24 de la Revista, son sin duda enriquecedoras para cualquier ámbito y modalidad educativos.

Mtro. Alberto Torres Gutiérrez

atorresg@uaemex.mx

Universidad Autónoma del Estado de México

ORCID: [0000-0002-9996-1930](https://orcid.org/0000-0002-9996-1930)