

Resumen

La *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* (RMBD) es una publicación electrónica de corte académico y arbitrada. Tiene como propósito divulgar resultados de investigación, teoría y mejores prácticas en bachillerato a distancia. Representa el esfuerzo de las universidades públicas mexicanas que ofrecen Bachillerato a Distancia, agrupadas en la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), para proveer un foro que permita compartir resultados de investigación en estos programas y experiencias académicas, tecnológicas y de gestión.

Palabras clave: revistas; UNAM; CUAIEED; bachillerato a distancia

Abstract

The *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* (RMBD) is an academic and refereed electronic publication. Its purpose is to disseminate research results, theory and best practices in distance high school. It represents the effort of the Mexican public universities that offer distance learning high school, grouped in the Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia (RED), to provide a forum that allows sharing research results in these programs and academic, technological and management experiences.

Keywords: ournals; UNAM; CUAIEED; distance high school

La curiosidad y la creatividad son parte del espíritu humano. El ser humano no solo tiene la necesidad de conocer, sino también tiene el anhelo de compartir lo que conoce, de convocar a personas que comparten la misma emoción por el pensamiento y el hallazgo. La emoción de descubrir, de aportar un conocimiento, por modesto que sea, de recorrer *terra ignota* para dibujar una teoría y ponerla ante la voz crítica de la comunidad, de fertilizar el suelo para que la cultura florezca y se expanda. De algún modo, esto es lo que nos identifica con proyectos que llevan a la creación, a la divulgación y a la lectura de revistas como esta.

Las universidades tenemos amplia responsabilidad en el proceso de innovación educativa y divulgación; hemos migrado de la impartición de conocimientos a la implementación de habilidades de reflexión, de mejorar los procesos de comunicación y centrarnos en el aprendizaje más que en la enseñanza.

En el número 28 de nuestra *Revista*, diferentes propuestas de innovación educativa brotan en todas sus páginas. El **Artículo por invitación** de Melissa Guadalupe Huertas, Nichole Saad y Vasanthi nos remite a la experiencia del proyecto de aprendizaje en línea: “Leamos Wikipedia en el aula”, en el que los docentes de nivel secundario de países como Bolivia, Marruecos y Filipinas se apropiaron del mayor recurso educativo abierto: Wikipedia, identificando herramientas para guiar a sus estudiantes en el uso de este REA.

En nuestro **Video por invitación**, Sebastián Marambio nos presenta sus reflexiones de su experiencia en el Centro de Innovación del Ministerio de Educación de Chile, donde se capitaliza el aprendizaje, a través del uso de las tecnologías educativas en el tiempo fuera de la escuela.

La velocidad con la que se especializan los estudiantes en áreas para las cuales originalmente no han sido preparados crece a una tasa cada vez mayor. Las necesidades laborales se ramifican de manera continua y no hay forma de generar un pronóstico del perfil completo para incorporarse al sistema productivo. El profesionalista de hoy debe de ser dúctil, con capacidad de adaptarse y de permear en las necesidades de su organización. El desarrollo de las llamadas *habilidades blandas* hace sólido este empate profesional y laboral.

En nuestra sección **Proyectos y programas**, la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato aporta su visión y los retos enfrentados para la creación del Centro de Talentos, que fomenta las habilidades blandas para contribuir al desarrollo académico del estudiantado, egresados y de diversos entornos laborales.

También nos asomaremos a programas que, al ser más especializados, requieren de un desarrollo puntual debido a las etapas formativas que ofrecen. Tal es el caso del Bachillerato en Línea Pilares y el Bachillerato Policial de la Ciudad de México. Conoceremos su programa de formación docente y las habilidades que sus asesores y consejeros deben desarrollar para estar en la primera línea de la educación.

Crear pasión por los programas especializados en el bachillerato es ofrecer un sueño aspiracional alcanzable. La ciencia y la tecnología pueden motivarse desde etapas muy tempranas. Este es el caso del proyecto Fortalecimiento de la aeronáutica en

el Noreste de México, para estudiantes de bachillerato: un ejemplo de la intervención que deben tener las facultades en la creación de propuestas de valor en el desarrollo curricular de los bachilleratos.

En nuestra sección de **Experiencias** tenemos dos aportaciones igualmente valiosas. La primera de ellas es sobre la problemática que enfrenta un joven adulto que desea regresar a culminar su bachillerato. El reto tiene doble cara, al estudiante y a la institución receptora. ¿Quién dejará de leer esta experiencia tan común en nuestra sociedad?

Nuestra segunda experiencia es de corte teórico, donde se estudian las potencialidades de las perspectivas psicopedagógicas constructivistas para favorecer el aprendizaje autónomo y la enseñanza a distancia en el bachillerato. Este reto es el prólogo de muchas aportaciones y seguramente son de interés por su contenido y por su práctica, donde en frecuente observar una decantación entre la teoría y la práctica.

Alma Herrera Márquez nos ofrece **Reflexiones académicas** a través del artículo “Formación universitaria en la pospandemia”, cuestionando los modelos educativos actuales para responder a un evento que paralizó al mundo, y con ello sacudió las formas de comunicación. Dejar al descubierto las necesidades de nuestra estructura educativa es el más importante paso para modificarlas.

En la sección **Visión internacional** se discute Coursera, uno de los proyectos educativos más ambiciosos. Esta propuesta de educación en línea, de contenidos de calidad, inicia de manera local, para convertirse en una plataforma que contiene cursos de diferentes universidades, niveles e idiomas. La cantidad de alumnos que tiene cada curso es “sorprendente”, y el impacto en la evolución que ha tenido Coursera emitiendo certificados que avalan el conocimiento autogestionado por los usuarios, es una palabra aún está por escribirse.

En el estudio presentado en “Los efectos del aprendizaje en línea autorregulado en la ineficiencia del aprendizaje en el contexto de la COVID-19”, artículo que se publica en la sección **Presencia de IRRODL**, se trabaja un tema técnico de importancia práctica. Asumir que un proceso es causado por otro es una complejidad enorme, aun asumiendo que esta causalidad es de orden lineal. Describir matemáticamente las relaciones entre las tres fases del aprendizaje autorregulado y sus correlaciones puede ser el primer paso para definir las etapas en que se pueda construir un modelo de aprendizaje más robusto.

Entrevistamos a la doctora Rosaura Ruiz Gutiérrez, secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, quien hace un recuento de la génesis y desarrollo del proyecto del Bachillerato a distancia en la UNAM, así como de los dos bachilleratos en línea de dicha entidad. Resultan de tal calibre y alcance, que ocupan un lugar en la agenda educativa de la Ciudad de México y constituyen una opción de estudio para diferentes perfiles.

Hay diez innovaciones pedagógicas que encontraremos en la sección de **Reseñas**. Las prácticas educativas continuamente están en proceso de mejora y experimentación. Desde la Universidad Abierta de Reino Unido y la Universidad Abierta de Cataluña nos comparten las innovaciones que pueden generar cambios en la manera de aprender de nuestros estudiantes en línea. Además, tenemos un recorrido por los eventos que marcan el XV aniversario del Bachillerato UDGVirtual, que ha generado un impacto social por demás positivo.

Cerrando este número, con mucha fuerza, se presenta el rol de los coordinadores de programas virtuales. En este testimonio se les da un lugar merecido a quienes tienen el primer contacto con los estudiantes en línea. Poder ofrecer un servicio de calidad a personas que tienen una diversidad de rostros e intereses requiere de un entrenamiento y una vocación que muchas veces se enfrenta con problemas que, en la presencialidad, no existirían.

Sírvase, amable lector, entrar en este número de la Revista y disfrutar cada experiencia que acompaña esta noble labor de educar.

Mtra. Isy Martínez Ramos

rectoria@udemex.edu.mx

Rectora de la Universidad Digital del Estado de México

ORCID: [0000-0001-5219-3914](https://orcid.org/0000-0001-5219-3914)